Programas para la primera infancia: un área clave de intervención para disminuir las brechas sociales en Paraguay*

Fecha de entrega: 01/12/15 Fecha de aceptación: 13/06/16

Blanca Aquino**

Patricia Misiego***

Claudia Spinzi****

Resumen

Las investigaciones realizadas permiten concluir que los servicios educativos de calidad tienen un impacto en el desarrollo infantil. Los niños y las niñas que participan en dichos programas evidencian menor grado de repetición escolar y de abandono, tienen un buen desempeño académico y alta probabilidad de poseer niveles de estudios más avanzados. Este artículo explica algunas intervenciones regionales en desarrollo infantil temprano y la experiencia desarrollada en Paraguay. Un aspecto fundamental es realizar un monitoreo y una evaluación de la calidad de los servicios y las acciones que se dirigen a la primera infancia, lo que se incluye en los casos existentes.

Palabras claves: primera infancia, desarrollo infantil temprano, educación preescolar, evaluación de impacto, educación inicial.

* El artículo se encuentra posteado en la web.

** Licenciada en Comercio Exterior (Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción). Máster en Ciencias. Área: Economía Aplicada (Universidad de São Paulo). Investigadora en Desarrollo, Participación y Ciudadanía del Área de Educación. Correo electrónico: baquino@desarrollo.edu.py

*** Licenciada en Ciencias de la Educación (Universidad Autónoma de Asunción). Investigadora en el Desarrollo, Participación y Ciudadanía. Docente del Instituto Pedagógico de la Universidad Católica de Asunción. Correo electrónico: pmisiego@desarrollo.edu.py

**** Licenciada en Psicología (Universidad Nacional de Asunción). Investigadora en Desarrollo, Participación y Ciudadanía del Área de Educación. Correo electrónico: cspinzi@desarrollo.edu.py

Abstract

Researches arrive to the conclusion that quality educational services have an impact on child development. Children who participate in these programs show lower degree of repetition and dropout, have a good academic performance and high probability of accomplish more advanced levels of formal education. This article review regional interventions in early childhood development and the experience developed in Paraguay. An important aspect that it is necessary for these programs is to monitor and evaluation of the quality of services and actions that target early childhood, which is included in the existing cases.

Keywords: early childhood, early childhood development, preschool, impact evaluation, early childhood education.

Introducción

Existe un sólido corpus de evidencias que indican que una intervención temprana a través de programas dirigidos a la primera infancia de sectores económicos y sociales vulnerables constituye un factor determinante para la disminución de la brecha social, favoreciendo el desarrollo cognitivo y socioafectivo de niños y niñas, de manera que puedan ingresar en el sistema educativo y tener un proceso escolar en mejores condiciones (Young y Fujimoto-Gómez, 2011). Por ello es importante poner énfasis en los programas para la primera infancia, que en la mayoría de los casos buscan mejorar las condiciones de desarrollo, desde el embarazo hasta su ingreso a la escuela.

La importancia de la atención a la primera infancia ha generado una serie de políticas, programas y experiencias en América Latina en las dos últimas décadas. Por otra parte, en el campo de la evaluación, particularmente de las evaluaciones de impacto, se ha puesto un énfasis en la construcción y medición de instrumentos que permitan estimar la influencia de los programas en el desarrollo de capacidades cognitivas y socioafectivas de niños y niñas desde su nacimiento. La psicología infantil y del desarrollo humano ha dado tanto el sustento teórico como metodológico para este tipo de investigaciones y evaluaciones, contribuyendo de manera sustantiva al desarrollo de las políticas dirigidas a la primera infancia.

En Paraguay, la reforma educativa iniciada en los años noventa propulsó una serie de acciones dirigidas a la primera infancia, área tradicionalmente poco atendida por el sistema educativo. Un hecho que se puede observar es un gran crecimiento de la matrícula en programas de preescolar y un impulso a programas de educación inicial. La educación preescolar, históricamente solo accesible a personas de clase media o alta de

sectores urbanos, se extiende al sistema público a zonas urbanas y rurales. Sin embargo, como se ha demostrado en diversos análisis, la expansión cuantitativa sin una atención a la calidad del servicio no conduce al logro de las metas deseadas.

Experiencias regionales recientes

Los estudios referentes a las intervenciones para el desarrollo infantil temprano en Estados Unidos, Europa y en países en desarrollo señalan que los niños que participan en dichos programas evidencian menor grado de repetición escolar y de abandono, tienen un buen desempeño académico y alta probabilidad de poseer niveles de estudios más avanzados (Young y Fujimoto-Gómez, 2011).

En los países de América Latina y el Caribe se han impulsado programas y políticas públicas de desarrollo infantil. Tomando como referencia algunos programas y políticas a lo largo de la región, se pueden identificar alternativas para fortalecer el desarrollo infantil temprano.

En Chile se encuentra el programa Chile Crece Contigo, que es un sistema que ha sido creado para igualar las oportunidades de desarrollo en niños, niñas, familiares y comunidades. Su objetivo es acompañar y hacer seguimiento a la trayectoria de desarrollo de niños y niñas, desde el primer control de gestión hasta su ingreso al sistema escolar en el primer nivel de transición, en torno a los 4 o 5 años de edad.

El programa Chile Crece Contigo consiste en articular las iniciativas, prestaciones y los programas orientados a la infancia, a fin de generar una red de apoyo para el adecuado desarrollo de niños y niñas, en las áreas de: salud, educación preescolar, condiciones familiares, condiciones de su barrio y comunidad, entre otros.

Chile cuenta con la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI), el cual es un programa preescolar del sector público que comenzó en 1970, el cual atiende a familias urbanas, periurbanas, rurales e indígenas que viven en la pobreza y se enfoca en atender a niños y niñas en riesgo y aquellos que presentan atrasos en el desarrollo. Además, existe la Fundación Educacional para el Desarrollo Integral del Menor (Fundación Integra). El programa se enfoca en madres adolescentes, que trabajan o buscan trabajo, mujeres jefas del hogar y familias socialmente vulnerables.

En Cuba, el modelo educativo no institucional "Educa a tu Hijo" permite la cobertura del 99,2 % de niños y niñas de 0 a 6 años de edad. Se divide en tres modalidades de atención: gestantes, individual y grupal. Educa a tu Hijo es un programa no institucionalizado, basado en la comunidad. Forma parte del Plan de Acción Nacional establecido

en Cuba en 1991, que involucra a todos los sectores de la administración central del Estado.

El programa Educa a tu Hijo, que es realizado por vías no formales, tiene como objetivo que la comunidad sea organizada para solucionar sus problemas, siempre teniendo presente que lo más importante es satisfacer las necesidades de los niños y, en especial, orientar y preparar a las familias (Rovina Quiñónez, 2010).

En el programa, el seguimiento es realizado desde el periodo prenatal, y los servicios brindados a las madres tienen inicio antes de la concepción, ayudando a identificar a las mujeres que pueden tener un embarazo riesgoso. La implementación del programa está a cargo de equipos promotores y ejecutores. Los primeros son maestros, educadores y personal de salud, que son un nexo entre el grupo coordinador local y la comunidad. Los ejecutores son personal de salud y educadores, y miembros de la comunidad quienes mantienen contacto con las familias, sobre cómo estimular el desarrollo de los niños (Tinajero, 2010).

Algunos logros en cuanto a salud son: disminución de la mortalidad infantil y materna; parto institucional; atención pediátrica sistemática en los primeros años de vida; promoción y beneficios de la lactancia materna; realización completa del esquema de vacunación; entre otros.

Los logros en educación son: disminución de la relación adulto-niño en los salones de los círculos infantiles; existencia de instituciones de nivel superior en todas las provincias del país; creación de centros de formación de instructores de arte y trabajadores sociales y el surgimiento de dos canales televisivos educativos.

Por su parte, Colombia cuenta con el programa Hogares Comunitarios, cuyo propósito es atender a mujeres embarazadas, niños y niñas desde el nacimiento hasta los cinco años de edad, contribuir a la erradicación de la pobreza y ampliar la cobertura de servicios para los padres y madres trabajadores y de los niños/as vulnerables.

En el estudio realizado por Amar y García (2012) sobre el impacto del Programa Hogares Comunitarios de Bienestar, los autores realizan una comparación estadística entre tres grupos: el primero está conformado por niños que hace tres años egresaron de los Hogares Comunitarios; el segundo, por niños que asisten a programas tradicionales del Estado; y el último grupo son niños que no participaron en ninguna de las dos modalidades. Entre los resultados del programa se pueden señalar que los niños que egresaron del Programa Hogares Comunitarios tienen un desempeño significativamente superior al de los niños de los grupos dos y tres. Además, los niños que egresaron del programa presentan rendimientos académicos superiores que sus pares del grupo tres.

Es importante mencionar las conclusiones de los autores con respecto a la evaluación de impacto del Programa de Hogares Comunitarios de Bienestar: a) el factor básico que más influye es la edad de inicio de la intervención, b) un factor muy importante es involucrar a la familia desde el inicio del programa, c) la familia es la única influencia educativa que permanece en la vida del niño, ya que los maestros son temporales, d) los programas que se realizan deben considerar a la comunidad, e) por último, el Estado tiene un papel protagónico en los programas de primera infancia.

En 2007, en Colombia se adoptó la Política Pública Nacional para la Primera Infancia, con los objetivos de promover el desarrollo integral de los niños desde la gestación hasta los seis años de edad, responder a sus necesidades y características específicas y contribuir al alcance de la equidad y la inclusión social, con la estrategia denominada "De Cero a Siempre". En coherencia con esto, aprobó en el 2009 la Ley 1.295, que indica que es propósito del Estado contribuir a mejorar la calidad de vida de madres embarazadas y niños de menos de seis años, y dirige la atención a la necesidad de desarrollar un sistema integral de cuidado de los infantes que vaya más allá de los programas existentes.

Menciona que los niños y las niñas son diversos debido a las singularidades de sus interacciones, los distintos ritmos y estilos de desarrollo que adoptan, y sus particularidades de género, pertenencia étnica, condiciones humanas y contexto social. En virtud de ello, exigen intervenciones diferenciadas que respeten su contexto propio y les permitan desarrollar sus capacidades de manera acorde con su proyección personal y su entorno social.

La gestión integral en la Estrategia trasciende la simple articulación de acciones atomizadas, sectorializadas y descontextualizadas, para propender porque la labor de cada actor se configure desde su especificidad, en relación con la especificidad de los demás, y que esto ocurra de manera intersectorial, concurrente y coordinada. Ello involucra a los sectores estatales (educación, salud, cultura, bienestar, planeación, etc.) y a los demás miembros de la sociedad (familias, comunidad, sociedad civil, academias, organizaciones no gubernamentales, etc.).

En Honduras se encuentra el programa Atención Integral a la Niñez en la Comunidad (AIN-C), que incluye servicios de salud y nutrición para mejorar el crecimiento infantil.

En México, el Programa Educación Inicial está ubicado dentro del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE); está dirigido a mujeres embarazadas y a padres de niños y niñas desde el nacimiento hasta los cuatros años de edad que viven en áreas rurales, periurbanas y urbanas con altos niveles de marginación y poblaciones indígenas. También se encuentra el Programa Oportunidades de Transferencia Condicionada, el

cual está dirigido a mujeres embarazadas, lactantes y a sus hijos e hijas desde el nacimiento hasta su entrada a la escuela hasta los dos años de edad.

En Brasil existe el programa de Primera Infancia Mejor (PIM), que abarca al estado de Río Grande del Sur, el cual se creó el 7 de abril de 2003. El PIM fue inspirado por la experiencia cubana Educa a tu Hijo, que tiene como principales ejes a la familia, la comunidad y la intersectorialidad. Se efectúa un diagnóstico inicial del desarrollo de cada niño, que –junto con evaluaciones posteriores– será utilizado como base para planificar e implementar las actividades que mejor se adapten a las características y necesidades de cada niño y familia.

En Argentina, el Programa Nacional de Desarrollo Infantil brinda herramientas para asesorar, fortalecer y acompañar a familias, docentes, facilitadores y otros agentes que trabajan en instituciones educativas de atención y cuidado de niños y niñas de 0 a 5 años en temas relacionados con la crianza y el mejoramiento de la calidad de vida.

En Uruguay existe el programa Uruguay Crece Contigo, que recoge la trayectoria de dos programas como el de Chile Crece Contigo y Canelones Crece Contigo, que es a nivel nacional. El programa busca fortalecer las acciones orientadas a las familias con mujeres embarazadas y niños/as menores de 4 años de edad.

Experiencias en Paraguay

En Paraguay se ha desarrollado la atención a la primera infancia, en especial en las dos últimas décadas. Esto ha dado lugar a formulaciones de planes y programas que han apuntado a una concepción de integralidad del desarrollo infantil. En el marco de la política, cabe citar el Plan Nacional de Educación Inicial (2003-2012) y, más recientemente, el Plan Nacional de Desarrollo Integral de la Primera Infancia (2011-2020). También es importante mencionar el Programa de Mejoramiento de la Educación Inicial y Preescolar, implementado por el Ministerio de Educación y Cultura en el periodo 2003-2009.

Plan Nacional de Educación Inicial "Acompañando el viaje" (2003-2012)

El Programa de Fortalecimiento de la Educación Inicial y Preescolar sirvió para la elaboración del Plan Nacional de Educación Inicial, impulsado por el Ministerio de Educación y Cultura (MEC) y la Secretaría Nacional de la Niñez y la Adolescencia (SNNA), siendo el principal responsable el primero.

El objetivo principal de este plan fue mejorar la calidad de la educación inicial, garantizar cobertura con equidad a los niños y niñas menores de 6 años y desarrollar una

estrategia de fortalecimiento del nivel, involucrando a los distintos servicios e instancias del MEC, así como a los sectores y organizaciones de la sociedad civil, articulando en el Sistema Nacional de Promoción y Protección de la Niñez y Adolescencia.

En este periodo, se buscó que todos los niños y niñas de 0 a 5 años accedan a una educación inicial de calidad para desarrollar todas sus potencialidades, en un ambiente participativo, solidario y afectuoso, en el disfrute pleno de sus derechos (MEC, 2002).

Plan Nacional de Desarrollo Integral de la Primera Infancia (2011-2020)

Junto con este plan se formula la política de la primera infancia, en la cual están involucradas diversas instituciones: la Secretaría Nacional de la Niñez y la Adolescencia, un Consejo Nacional de Niñez y Adolescencia (representantes de SNNA, MSPyBS, MEC, ONGs, MJT, MP, MDP) y consejos departamentales y municipales.

El objetivo principal de esta política es garantizar su vida plena, crecimiento y desarrollo integral mediante la asistencia, protección y promoción de sus derechos. El Plan Nacional de Desarrollo Integral de la Primera Infancia tiene como visión que la primera infancia del Paraguay se desarrolle integralmente, mediante el ejercicio universal e integral de sus derechos, en respuesta a sus necesidades y considerando su contexto sociocultural.

Programa de Mejoramiento de la Educación Inicial y Preescolar (2003-2009)

El Programa de Fortalecimiento de la Educación Inicial y Preescolar (2001-2003) sirvió de base para el planteamiento de este programa, que fue diseñado e implementado por el MEC, contando con el apoyo de la SNNA. Fue financiado con un préstamo del Banco Interamericano de Desarrollo (BID).

El objetivo principal del programa fue mejorar la educación integral de los niños y niñas menores de 6 años, ampliando su cobertura con criterios de calidad y equidad, fortaleciendo la gestión institucional y la participación de la familia y la comunidad.

Se plantearon los siguientes objetivos específicos: 1- lograr la universalización de la cobertura bruta en la educación preescolar, para niños y niñas de cinco años de edad; 2- mejorar la formación de recursos humanos del nivel inicial y preescolar; 3- mejorar la calidad de la atención para niños y niñas de cero a cuatro años; 4- actualizar y adecuar la normativa y el currículo de la educación inicial y preescolar; y 5- promover el desarrollo integral de los niños y niñas en sus primeros años de vida, fortaleciendo la función educadora de la familia y la comunidad (MEC, 2003).

Acceso a programas de cuidado y educación de la primera infancia y educación preescolar

Las políticas y los programas implementados a partir de los noventa lograron aumentar significativamente la cobertura del preescolar (en especial en el periodo 1990-2000), pero aún es baja la matrícula en programas dirigidos a la primera infancia.

El indicador de Tasa Bruta de Matrícula (TBM) en programas de primera infancia (0-4 años) indica un crecimiento sostenido de la cobertura en las zonas urbanas desde el año 2000 y una cobertura casi inexistente en las zonas rurales (Figura 1). No se registran diferencias significativas entre sexos. Es de notar que los años 2000 y 2004 registran únicamente los datos de los programas formales, mientras 2008 y 2012 consideran también algunos programas no formales.

Aun así, si bien se ha desarrollado una agenda de expansión de programas de atención y educación a la primera infancia, la TBM es muy baja (5,5 % a nivel nacional en 2012), indicando que la atención y educación de los niños y niñas menores de 5 años sigue siendo un ámbito desatendido y específicamente en las zonas rurales e indígenas.

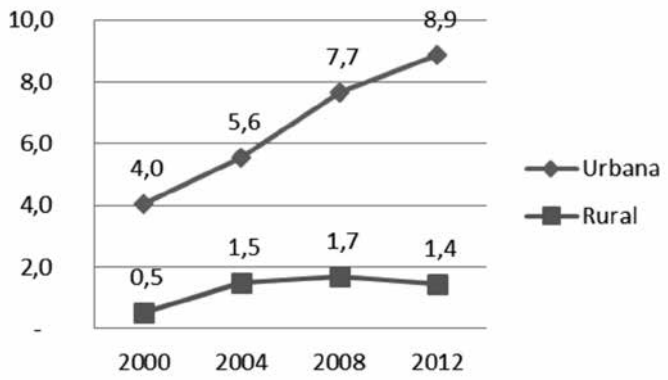

Figura 1. Tasa Bruta de Matrícula en programas de Atención y Educación a la Primera Infancia (AEPI) de 0-4 años, por año, según zona (en porcentajes)

Fuente: MEC, DGPE, SIEC (2000-2004-2008-2012).

El número de niños y niñas matriculados en instituciones de enseñanza preescolar a nivel nacional, cuya edad oficial es 5 años en Paraguay, aumentó levemente entre los años 2000 y 2008 y volvió a disminuir en 2012. En 2012 son 113.416 los niños y niñas inscriptos en educación preescolar (Cine 0).

A nivel nacional, en el periodo 2000-2008, la Tasa Bruta de Matrícula en la enseñanza preescolar se mantuvo estable y disminuyó al 77,2 % en 2012 (Figura 2). En este sentido, Paraguay está cerca de alcanzar la meta –a nivel nacional–, considerando que en el Marco de Dakar se ha establecido como objetivo lograr una tasa bruta de escolarización del 80 % en el nivel preescolar en 2015. Las progresiones de Tasa Bruta de Matrícula más importantes se registran en los departamentos de Concepción, San Pedro, Alto Paraná y Canindeyú. No obstante, existe una enorme heterogeneidad de situaciones entre los departamentos del país, que expresa una gran diversidad en cuanto a la priorización de este nivel educacional.

Asimismo, se constataron fuertes inequidades en contra de quienes viven en zonas rurales y quienes pertenecen a pueblos indígenas. La diferencia a favor de las áreas urbanas es de 17 % en el año 2012. Los datos disponibles de 2008 muestran una brecha aún más importante con las escuelas de comunidades indígenas, donde la participación sigue siendo muy baja respecto a las instituciones de zonas urbanas y rurales (Figura 2).

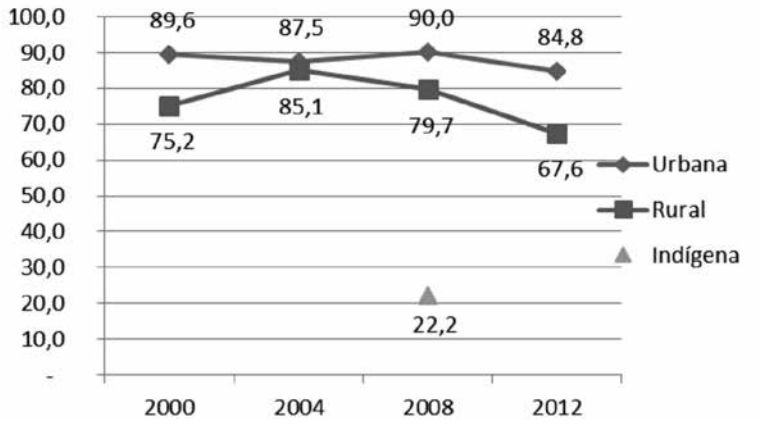

Figura 2. Tasa bruta de matrícula en programas de AEPI, por año, según zona (en porcentajes)

Fuente: MEC, DGPE, SIEC (2000-2004-2008-2012).

La Tasa Neta de Matrícula refleja una consolidación de la oferta preescolar en Paraguay, alcanzando un nivel del 71% en 2008, pero registra una caída de matrículas en 2012. Por otra parte, la diferencia entre tasa bruta y tasa neta pone en evidencia la cantidad importante de niños y niñas que ingresan al nivel preescolar con edad para entrar a la escuela primaria. Esto significa que aquellos estudiantes ingresarán a la escuela primaria con rezago, acarreado desde la educación preescolar.

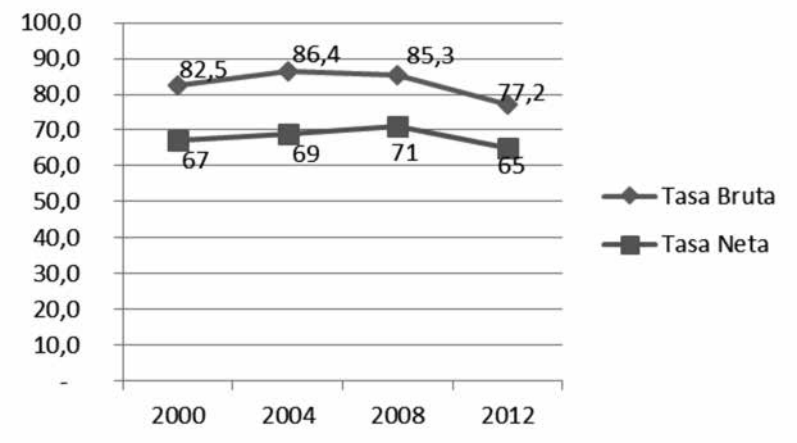

Figura 3. Tasa bruta y neta de matrícula en la educación preescolar, por periodo, según tasa bruta y neta (en porcentajes)

Fuente: MEC, DGPE, SIEC (2000-2004-2008-2012).

Si bien la proporción de programas estatales en educación inicial ha ido aumentando en esta última década, el Gráfico 3 indica que la oferta de los programas actuales revela mayormente los de iniciativas privadas.

En cambio, los datos señalan una tendencia inversa en cuanto a la educación preescolar, cuya oferta es esencialmente pública (76,4 % en 2012).

Experiencia en Paraguay de evaluación de la calidad de la educación preescolar

El diseño de evaluación incluyó mediciones del desarrollo cognitivo y socioafectivo de los niños de 5 años de edad que asistían y no asistían al preescolar (a inicios y al final del año escolar) y de la calidad de los contextos educativos, sala del preescolar y hogar (a mediados del año escolar). La muestra estuvo conformada por 100 salas de preescolar, 100 docentes, 437 niños y sus respectivas familias (352 del grupo experimental –que asistían al preescolar y 85 del grupo control– que no asistían al preescolar). Las instituciones educativas pertenecían a los sectores oficiales, privados y privados subvencionados, de zonas urbana y rural de 14 departamentos geográficos del país.

El aspecto evaluado fue relevante, considerando que a nivel nacional no existían precedentes de estudios de esta naturaleza que pudieran proporcionar información de los efectos que podría tener una educación preescolar de calidad en el desarrollo infantil. Con ese propósito se plantearon las siguientes interrogantes: ¿Cuál es el desarrollo cognitivo y socioafectivo de los niños de 5 años de edad que asisten y no asisten al preescolar al inicio y final del año escolar?

Los resultados de la evaluación de efectividad del preescolar (2005) describen la situación contextual de los preescolares y de los hogares de la muestra, así como la estimación de la influencia de ambos contextos (sala del preescolar-hogar) en el desarrollo de capacidades cognitivas y socioafectivas de niños.

Los datos indican que la calidad de las salas del preescolar (2005) no alcanza los niveles mínimos aceptables por la escala utilizada para la medición de dicho aspecto. Esto se refleja en los resultados totales arrojados por la escala, así como en cada una de las subescalas (espacios y muebles, rutinas del cuidado personal, lenguaje-razonamiento, actividades, estructura del programa, padres y personal). La única subescala con una calificación mínima aceptable fue interacción.

Estos resultados revelan que si bien el esfuerzo en aumentar la cobertura del preescolar ha sido importante, la calidad sigue siendo un tema pendiente. Esta realidad se reflejó en las salas evaluadas, y entre las más destacadas se citan: la falta de una clara intencionalidad pedagógica en las actividades planteadas por los docentes que quedan como serie de acciones aisladas sin puntos de conexión; la precariedad de las condiciones físicas, incluso en instituciones educativas que cuentan con una infraestructura adecuada: se da una mala utilización de ellas; malas condiciones o falta de utilización de los materiales existentes para las actividades del preescolar (libros, juguetes, etc.); inadecuada organización de la sala; escasa exhibición de las producciones de los niños.

Con respecto al contexto familiar, se constató que aquellas familias que envían a sus hijos al preescolar presentan mejores condiciones para favorecer el desarrollo de los niños y niñas. El análisis de factores asociados muestra que es el contexto familiar el que más incidencia tiene en el desarrollo infantil, tanto en aspectos cognoscitivos como socioafectivos.

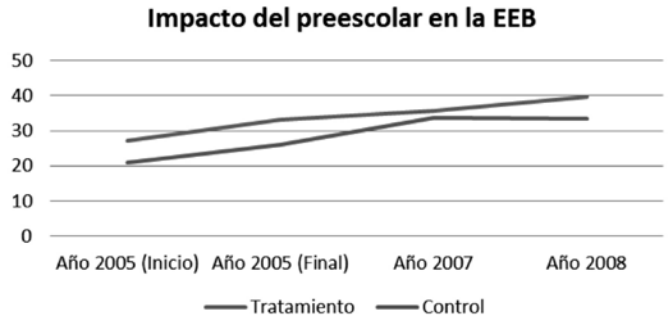

Figura 4. Impacto del preescolar en la EEB
Fuente: MEC (2009). Resultados de la Evaluación de la Efectividad del Preescolar. Asunción, Paraguay: MEC.

Conclusiones

La eficacia de las intervenciones tempranas ha sido demostrada y replicada en distintitas partes del mundo. Gracias a ello, los niños de familias con menos educación formal logran obtener mayores beneficios cognitivos a través de dichas intervenciones, ya que el cerebro se desarrolla y modifica en base a la experiencia (Young y Fujimoto-Gómez, 2011). Así como el ambiente y la estimulación sensorial son factores que determinan la estructura y organización de las vías neuronales del cerebro, es importante mencionar que el cerebro de los infantes es 2.5 veces más activo que el cerebro de los adultos; por ello, es importante enfocarse en esta etapa (Myers, 2005).

La mayoría de los programas de primera infancia a nivel internacional tienen en común velar por las mujeres desde la etapa de la gestación hasta los primeros años de vida del niño, pudiendo variar entre países. En Cuba se pueden observar algunos logros en educación, como ser la disminución de la relación adulto-niño en los salones de los círculos infantiles; existencia de instituciones de nivel superior en todas las provincias del país; entre otros.

A partir de estos resultados se puede afirmar que con el preescolar se está llegando tarde, ya que en muchos hogares evaluados existen condiciones poco satisfactorias para el desarrollo cognitivo y socioafectivo de niños y niñas en los primeros años de vida, que crean diferencias en el desarrollo antes del acceso al preescolar y lamentablemente estas diferencias persisten. Es decir, el preescolar difícilmente pueda revertir las disparidades iniciales que se dan por las condiciones en los hogares de los niños en cuanto a la estimulación.

Los principales desafíos que tienen los servicios de atención a la primera infancia, de manera a lograr una real efectividad y calidad, son:

- Políticas integrales e intersectoriales.
- Políticas de inclusión que atiendan la diversidad con cohesión social.
- Políticas con enfoque de derechos y fortalecimiento del rol del Estado como garante y regulador.
- Políticas que articulen expansión con calidad.
- Políticas integrales para el fortalecimiento de los educadores y otros profesionales: formación inicial, continua, inserción laboral y condiciones laborales.
- Involucramiento y participación de las familias y comunidad en procesos educativos.
- Desarrollo de sistemas de monitoreo y evaluación de programas, proyectos y servicios destinados a la primera infancia.

Referencias

Amar Amar, J.; Tirado Garúa, D. (2007). Promoviendo la inclusión social en los primeros años. *Salud UniNorte, 23* (2), 162-171. Recuperado de http://www.redalyc.org./articulo.09?

Chile Crece Contigo (s.f.). Recuperado de http://www.crececontigo.gob.cl/

Di Caudo, M. (Julio - diciembre 2012). Hablar de niñez no es hablar de pequeñeces. *Alteridad. Revista de educación*, 7 (2), 106-115.

González González, J. y Reyes Velázquez, R. (2009). Desarrollo de la educación en Cuba después del año 1959. *Entelequia. Revista Interdisciplinar*, 87-108.

Grenier, M. (Julio de 2012). *La estimulación temprana: un reto del siglo XXI*. Recuperado de http://www.oei.es/inicial/articulos/estimulacion_temprana_reto_siglo_xxi.pdf

Ministerio de Educación de la Presidencia de la Nación (2014). Recuperado de http://portal.educacion.gov.ar/?page_id=40

Ministerio de Educación y Cultura (2002). *Acompañando el viaje… Plan Nacional de Educación Inicial*. Asunción: MEC.

Ministerio de Educación y Cultura (2003). Programa de Mejoramiento de la Educación Inicial y Preescolar PR-0124. Documentos técnicos. Asunción: MEC.

Ministerio de Educación y Cultura (2009). *Resultados de la Evaluación de la Efectividad del Preescolar*. Asunción, Paraguay: MEC.

Ministerio de Educación y Cultura (diciembre de 2013). Recuperado de http://www.mec.gov.py