Perfil del alumnado de nuevo ingreso en la Universidad La Paz (2019)

Fecha de recepción: 05/11/2020 Fecha de aceptación: 06/01/2021

Carlina E. Vega Duette*
Sara Brígida Viera Rodríguez**
Martha Beatriz Benítez Ayala***
Tomás J. Campoy Aranda****
Nancy Antonia Benítez Peralta*****
Julia Sara Cabañas Duarte******
Fabiola Flecha Rojas*******

Resumen

Este artículo ha tenido como finalidad determinar el perfil de los estudiantes de nuevo ingreso en la universidad, para facilitar la transición educativa e intervenir en los factores de riesgo en los ámbitos personal, académico y familiar. El método aplicado fue descriptivo, en post-facto, modalidad explicativa, transversal. La muestra ha estado formada por 521 sujetos, 187 hombres y 334 mujeres, pertenecientes a catorce carreras y estudiantes del primer año académico. El instrumento de recogida de información ha sido el Cuestionario de Perfil General del Universitario, *ad hoc*. El análisis se ha centrado en datos generales, trayectoria edu-

* Universidad La Paz. Departamento de Investigación. Ciudad del Este. Paraguay. E-mail: carlina.vega@universidadlapaz.edu.py
** Universidad La Paz. Departamento de Investigación. Ciudad del Este. Paraguay. E-mail: sara.viera@universidadlapaz.edu.py
*** Universidad La Paz. Departamento de Investigación. Ciudad del Este. Paraguay. E-mail: marta.benitez@universidadlapaz.edu.py
**** Universidad La Paz. Departamento de Investigación. Ciudad del Este. Paraguay. E-mail: tjcampoy@gmail.com
***** Universidad La Paz. Departamento de Investigación. Ciudad del Este. Paraguay. E-mail: nacy.benítez@universidadlapaz.edu.py
****** Universidad La Paz. Departamento de Investigación. Ciudad del Este. Paraguay. E-mail: julia.cabanas@universidadlapaz.edu.py
******* Universidad La Paz. Estudiante investigadora. Ciudad del Este. Paraguay. E-mail: Fabiola_flecha@universidadlapaz.edu.py

cativa y laboral y motivos de elección de carrera. Se aplicó la prueba no paramétrica chi-cuadrado, la paramétrica t de *Student* y la correlación de *Spearman*. Para el análisis de los datos se ha utilizado el programa SPSS v.26. Los resultados más importantes indican que la mayoría de los estudiantes estudian y trabajan sin que esto sea un factor de riesgo de abandono de estudios. Hay excesivas modalidades de bachillerato ofertadas, siendo el de salud el más demandado por las mujeres y el técnico por los hombres. El principal motivo de elección de carrera fue las salidas profesionales. Lo más significativo ha sido que no hay relación entre el bachillerato cursado y la carrera elegida. Se ha puesto de relieve la necesidad de orientación educativa para optimizar la transición de estudios de secundaria a la universidad.

Palabras clave: Motivación, orientación, perfil universitario, transición, trayectoria educativa.

Abstract

The purpose of this article was to determine the profile of new students entering the university, to facilitate the educational transition and to intervene in risk factors in the personal, academic and family spheres. The applied method was descriptive, in post-facto, explanatory, transversal modality. The sample consisted of 521 subjects, 187 men and 334 women, enrolled in fourteen careers and students of the first academic year. The instrument for collecting information has been the General Profile of the University Questionnaire, ad hoc. The analysis has focused on general data, educational and work trajectory and reasons for career choice. The nonparametric chi-square test and the Student's parametric t were applied, as was the Spearman correlation. For the analysis of the data, the SPSS v.26 program was used. The most important results indicate that the majority of students study and work without this being a risk factor for dropping out of school. There are excessive modalities of baccalaureate offered, with health being the most demanded by women and technician by men. The main reason for career choice was the job options. The most significant has been that there is no relationship between the baccalaureate course and the chosen career. The need for educational guidance to optimize the transition from secondary school to university has been highlighted.

Keywords: Motivation, orientation, university profile, transition, educational trajectory.

Introducción

Es manifiesto que las transiciones educativas son momentos en la etapa formativa de las personas que influyen en su progresión académica y personal. A lo largo del proceso educativo, el estudiante se va enfrentando a distintas situaciones que "no deberían generar

ninguna problemática si se tuviera una perspectiva adecuada de lo que significan esos momentos de crisis [...] y se articularan respuestas adecuadas" (Álvarez Teruel, Tortosa Ybáñez y Grau Company, 2012, 558).

La transición educativa es el paso de una etapa educativa a otra. Se trata de un proceso complejo, multifactorial, que requiere del estudiante significados y múltiples cambios, adaptaciones, comprendiendo un periodo aproximado de dos años (Aguilar Rivera, 2007).

Aunque no se puede establecer que existe una definición universalmente aceptada, las transiciones educativas "son parte de un proceso que está inherentemente ligado a la vida académica del alumnado" (Azorín Abellán, 2019, p. 223). De hecho, Colley (Colley 2007, p. 428). reconoce que "es imposible llegar a una definición única que pueda obtener consenso".

Las transiciones llevan implícito que no solo afectan al estudiante en el ámbito educativo, sino también en el ámbito social. En el siguiente cuadro, se recogen aportaciones al concepto de transición.

Tabla 1
Definición de transiciones

Autor y año	Definición
Gimeno (1996)	"El paso por la vida es el paso por un pasaje cambiante, más o menos rico, monótono y sorprendente; es un viaje que en parte lo escogemos y en parte surge y a veces se nos impone..." (78)
Gairín Sallán (2005)	La transición supone un cambio en el estilo de vida, que suele afectar al estatus que se posee en el habitual grupo social de referencia y, consecuentemente, a los procesos de adaptación. Normalmente, este cambio ayuda a la maduración personal y social, aunque supone en algunos casos una regresión. Se trata de evitar esta última posibilidad, haciendo del proceso un instrumento educativo".
Fabian & Dunlop (2006)	Cambios que suponen el paso de una fase de la educación a otra y se caracterizan porque pueden conllevar desafíos desde el punto de vista de las relaciones sociales, el estilo de enseñanza, el ambiente, el espacio, el tiempo, los contextos de aprendizaje y el propio aprendizaje, de tal forma que este proceso se caracteriza por su intensidad y el aumento progresivo de demandas
Crafter & Maunder (2012)	"El cambio provocado o influenciado por alguna situación, que tiene el poder de cambiar nuestra comprensión de nosotros mismos" (12)
Álvarez Teruel, Tortosa Ibáñez & Grau Company (2012)	"Las transiciones educativas son momentos en la etapa formativa de las personas que influyen en su progresión académica" (558)
Álvarez, Grau y González (2016)	"Las transiciones educativas son procesos que se producen entre etapas y/o instituciones educativas que afectan al desarrollo personal y la trayectoria académica del alumnado, por eso es importante plantearse acciones que faciliten estos tránsitos si queremos buscar la calidad educativa y propiciar la consecución del éxito escolar" (579)
Feixa et al. (2020)	"Desde un modelo inclusivo y equitativo, las transiciones se erigen como una herramienta para entender las múltiples variedades que intervienen en la realidad, así como para realizar propuestas tendentes a que el acceso y la continuidad en la universidad sean exitosas" (101)

Fuente: Elaboración propia.

Distintos estudios ponen de manifiesto la importancia de la transición al mundo universitario (Briggs, Clark y Hall, 2012; McMillan, 2013; Larkin, Rowan, Garrik y Beavis, 2016; Alcaín Martínez y Medina García, 2017; Mah y Ifenthaler; 2018; Pérez Ferra,

Quijano López y Muñoz Galiano, 2018; Bernardo Gutiérrez, Cervero Fernández Castañón, Esteban García, Fernández González, Solano Pizarro y Agulló Tomás, 2018).

La transición de la educación media a la universidad se inicia meses antes de concluir la secundaria y finaliza cuando el estudiante se siente integrado en el nuevo nivel. Este periodo no se delimita fácilmente, pues dependerá de una serie de variables que afectará al nuevo estudiante. Es en este contexto donde se justifica, especialmente, el sentido general de la orientación, entendida como un proceso de ayuda al estudiante para optimizar la evolución personal, académica y facilitar la inserción en el mundo laboral. En palabras de Álvarez González (2017, p. 22). "la labor de la orientación y la tutoría han de servir para integrar los diferentes aspectos que conforman el proceso madurativo y formativo del alumnado [...] La tutoría es un espacio para el desarrollo integral del alumnado en todos sus aspectos", de manera que se ha convertido en uno de los factores de calidad de la educación.

Se habla de dos instituciones muy cercanas, el colegio y la universidad, pero, a la vez, muy distantes actitudinal y metodológicamente. Más la realidad es que "a menudo el estudiante no ha tenido la ocasión de conocer la gama de posibles profesiones que se le ofrecen, aunadas al autoconocimiento de sus habilidades y deseos profesionales" (Ardisana, 2012, p17).

¿Cómo afectan las transiciones en la vida del estudiante? Algunos de los cambios que este puede experimentar durante las transiciones son las *instalaciones universitarias*: numerosos edificios, organización diferente, desplazamiento de unos edificios a otros, servicios nuevos, tipo de aulas, distintas instalaciones, donde el estudiante necesita familiarizarse; las *expectativas académicas* que cambian y determinados perfiles de estudiantes, pueden tener dificultades para continuar en sus estudios, necesidad de adquirir nuevas habilidades o aprender a un ritmo más acelerado; los *horarios de clase*, la organización del tiempo, los estudiantes cambian de aulas varias veces al día, comparten aula con un numeroso grupo de compañeros; aumenta el *número de profesores* en diferentes materias; el estudiante tiene mayor *independencia*, así es necesario que sea más autosuficiente, debe planear por anticipado, cumplir con los plazos de exámenes y trabajos sin ayuda; aumenta el *número de estudiantes* que no se conocen entre sí que puede afectar a las amistades, grupos sociales, comportamientos, autoconfianza, sentimientos de pertenencia; en la etapa de secundaria se da la *participación* de los padres en el centro educativo y conocen el rendimiento académico de sus hijos, en la universidad este tipo de relación no se da.

Así, surge la necesidad de diseñar programas de apoyo para facilitar la transición del nuevo estudiante, con la finalidad de favorecer el rendimiento académico, la permanencia y la integración en el contexto universitario. Rodríguez Espinar (2015) habla de la "Generación Y" que ha emergido como consecuencia de los cambios estructurales en el contexto de globalización de la Educación Superior y del desarrollo social y tecnológico. Se trata de una generación caracterizada por "ser nativos digitales, muy diversos social y culturalmente, conectados y a la

vez solitarios, inmersos en una situación de crisis económica, más inmaduros y dependientes, pragmáticos en sus estudios y con una gran capacidad para obtener información" (p.91).

La universidad tiene como una de sus tareas principales conocer a los estudiantes, pues en la medida que el sistema educativo logre obtener mayor información sobre el perfil de estos y sus trayectorias escolares, se podrán diseñar e implementar políticas novedosas y funcionales que atiendan las necesidades de su alumnado. En palabras de González Velázquez, Lara Barrón, Pineda Olvera y Crespo Knopfler (2013, p.13):

> El perfil de ingreso trata de allegarse de aspirantes que cumplan cabalmente un perfil ideal, proceso que comienza con la definición del tipo de persona y profesionista que se pretende formar, abarcando no sólo los conocimientos científicos con los que debe partir, sino también las aptitudes, habilidades y valores con los que debe contar, ya que serán los ejes para formar un buen ciudadano primero y luego un profesionista competente.

La educación superior afronta nuevos retos como la permanencia en los estudios, la reducción del abandono escolar, el egreso y la titulación (Reyes Ruiz, 2017). Cuando las universidades disponen de información relevante de ingreso de sus estudiantes, permite diseñar intervenciones *ad hoc* para favorecer el rendimiento académico y la permanencia (Micin Carvallo, Carreño Mendoza y Urzúa Martínez, 2017, p.165).

Numerosos programas se aplican para favorecer la permanencia con calidad del estudiante durante su tránsito por los estudios de secundaria hasta la universidad, en especial, para minimizar los efectos y optimizar la transición escuela-universidad (Cabrera, 2013; Muñoz, Moreno, Vera y García, 2016). Feixas Condóm, Muñoz Moreno, Gairín Sallán, Rodríguez Gómez y Navarro Casanoves (2015), muestran su preocupación por el abandono de estudios universitarios. Ayala Reyes, Castro Salas, Fernández Lübbert, Gallardo Chaparro, Jouannet Valderrama y Moreno Matus (2013) abordan la inclusión, acogida y apoyo hacia los estudiantes desde las instituciones de educación superior. Tampoco faltan las jornadas de acogida o los programas de "mentoría entre iguales", donde los estudiantes de últimos cursos del grado (mentor) se encargan de ayudar, orientar y guiar en cuestiones académicas, administrativas y sociales. La mentoría equiparable a la tutoría supone un apoyo entre pares basado en el "interés genuino por el desarrollo y el logro de un fin educativo como parte del aprendiz" (Ponce Ceballos, García Cabrero, Islas Cervantes, Martínez Soto y Serna Rodríguez, 2018, p.232).

El perfil del alumno de nuevo ingreso en las universidades paraguayas no ha sido estudiado, de ahí que este estudio sea un primer avance para obtener información sistematizada que permita la toma de decisiones justificadas y establecer estrategias para mejorar el proceso de incorporación, así como la trayectoria escolar del alumnado de la Universidad La Paz. En concreto, ponemos la atención en las variables de tipo estructural que caracterizan el acceso. Según Rodríguez Espinar (2015, p.104):

> Es necesario analizar de manera pormenorizada las características de los estudiantes que acceden a la universidad y su interacción con las características del sistema y de la institución, para ser conscientes de la problemática existente en la determinación de buenas prácticas en la transición a los estudios universitarios.

El debate está abierto, sobre todo en este tiempo de cambio, en un mundo globalizado. El proyecto de vida, valores, nivel de exigencia al universitario, aspiraciones personales y profesionales, el perfil del profesorado, la propia universidad, llevan a considerar la importancia del contexto. Las transiciones, las vías de acceso y la inserción en la propia universidad se rigen por criterios distintos.

Como sabemos es un momento "crítico" el ingreso del estudiante en la universidad dado el riesgo que se produce de abandono de estudios por una inadecuada adaptación o falsas expectativas. En consecuencia, nos preguntamos ¿Cuál es motivo para la elección de carrera? ¿Cuál es la situación laboral del estudiante? ¿Estudia y trabaja? ¿Cuál ha sido la trayectoria educativa? ¿Cuál fue el rendimiento académico en su etapa de educación secundaria? ¿Cuál es su situación familiar? ¿Qué importancia se le da a la orientación en la etapa anterior a la universidad? Estas cuestiones nos llevan a plantear el siguiente problema de investigación: ¿Cuál es el perfil del estudiante de nuevo ingreso en la Universidad de la Paz?

Método

El estudio tiene como objetivo general determinar las características socioeducativas de los universitarios de nuevo ingreso, para facilitar la transición a la universidad La Paz. Por medio de los objetivos específicos se recogen datos generales (socioeducativos), situación familiar, trayectoria educativa y laboral, y los motivos de elección de carrera.

De acuerdo con las preguntas de investigación que delimita el problema, se formulan los siguientes objetivos específicos:

- Definir el perfil de los alumnos de nuevo ingreso en la universidad.
- Determinar la trayectoria educativa de los nuevos universitarios.
- Determinar la situación laboral de los universitarios.
- Identificar los motivos que han llevado a la elección de la carrera.

Diseño

De acuerdo con la finalidad del estudio y con los objetivos propuestos, el estudio corresponde a un enfoque cuantitativo, descriptivo, ex post-facto, modalidad explicativo o

causal, transversal, lo que implica que, no habido manipulación de variables, sino "asignación de valores" dado que el hecho ya ha sucedido.

Población

La población estuvo formada por 521 sujetos, 187 hombres y 334 mujeres, todos ellos cursan el primer año de carrera en la Universidad La Paz durante el curso académico 2017-18. Se ha hecho coincidir la muestra con la participación para garantizar la máxima representatividad. En la tabla 2, se recogen las muestras invitadas y las muestras generadoras de datos, en las 14 carreras que han formado parte del estudio.

Es importante destacar que la muestra invitada corresponde al total de alumnos matriculados, que no coinciden con los alumnos que asisten regularmente a clases o abandonan por distintos motivos los estudios.

Tabla 2
Población y muestra participante

Carreras	Muestra invitada	Muestra participante	% Válido	% Total
Enfermería	125	109	87,2	20,9
Fisioterapia	74	61	82,4	11,7
Instrumentación	62	33	53,2	6,3
Radiología	74	57	77,0	10,9
Química/Farmacia	163	75	46,0	14,4
Prótesis	41	11	26,8	2,1
Administración	66	22	33,3	4,2
Contabilidad	40	28	70,0	5,4
Educación Inicial	57	20	35,1	3,8
Educación Física	42	42	100	8,1
Educ. Escolar Básica	23	14	60,9	2,7
Mecánica	54	17	31,5	3,3
Electricidad	48	25	52,1	4,8
Ingeniería Mecánica	20	7	35,0	1,4
Total	889	521	58,6	100,0

Fuente: Elaboración propia.

Instrumento

El instrumento de recogida de información ha sido el "Cuestionario Perfil General del Universitario" diseñado *ad hoc*, en el marco general del Proyecto "La Generación Y: Una visión multinivel en la Universidad La Paz (Paraguay)".

El cuestionario contó, en su primera parte, con una breve información sobre la finalidad del mismo, así como la forma de cumplimentación. El instrumento estuvo estructurado en tres bloques: Bloque I, perfil del alumnado de nuevo ingreso, formado por 12 ítems cerrados (género, edad, carrera, tipo de bachillerato, calificación promedio de acceso, primera lengua hablada, estudios del padre y de la madre, trabajo del padre y de la madre, nivel económico familiar, tener hijos y con quién vive). Bloque II, trayectoria educativa (formado por 3 ítems cerrados y 1 abierto). Bloque III, trayectoria laboral (1 ítem cerrado y 1 abierto); Bloque IV, motivos elección de carrera (formado por 1 ítem con 18 opciones de respuesta).

Se analizó la validez del constructo, para ello se aplicó el método de jueces "agregados individuales", para determinar la claridad en la redacción, si mide lo que dice medir, inducción a la respuesta y coherencia interna (dominio), además la adecuación del número de ítems y si permite el logro de la investigación. Por último, se obtuvo la fiabilidad del cuestionario mediante el procedimiento coeficiente Kappa de Cohen. El índice de concordancia obtenido fue ,898 lo que se considera muy aceptable.

Análisis de datos

Los datos fueron analizados con el programa estadístico SPSS v.26, y el nivel de significación se estableció en p< ,005. Los datos se muestran en frecuencia, porcentajes, media, desviación estándar (DE) y moda. La prueba de chi-cuadrado se aplicó para establecer asociaciones entre variables cualitativas; la t de Student, para variables continuas, así como la correlación de Spearman.

Resultados

Estudiantes participantes en el estudio

La edad media fue 21,92 años: la de hombres (21,77) y mujeres (22,07). El porcentaje en el primer intervalo de edad fue 65,4% (17-21 años), siendo el más reducido a partir de 30 años (5,4%).

Tabla 3
Distribución por género y edad

Género y edad		Frecuencia	%
Género	Hombre	187	36,0
	Mujer	334	64,0
Edad	17 a 21 años	329	65,4
	22 a 30 años	147	29,2
	más de 30 años	27	5,4

Fuente: Elaboración propia.

Distribución por carreras

El total de carreras participantes fue de 13, tal y como se recoge en la Tabla 3. Como se puede observar las carreras más demandadas fueron: enfermería (20,7%), química/farmacia (14,4%), fisioterapia (11,7%) y radiología (10,9%). Las menos solicitadas ingeniería mecánica (1,3%), prótesis (2,1%) y educación escolar básica (2,7%). En general, se observó que las carreras del área de salud fueron las más requeridas (66,1%), especialmente por las mujeres. Las carreras "técnicas" tuvieron poca demanda entre los estudiantes (9,4%), en especial, entre las mujeres.

Tabla 4

Distribución de carreras por género

	Hombre		Mujer	
Carrera	**Frecuencia**	**%**	**Frecuencia**	**%**
Enfermería	36	33,0	73	67,0
Fisioterapia	16	26,7	44	73,3
Instrumentación	8	24,2	25	75,8
Radiología	19	33,3	38	66,7
Química/Farmacia	11	14,7	65	85,3
Prótesis	3	27,3	8	72,7
Administración	10	45,5	12	54,5
Contabilidad	9	32,1	19	67,9
Educ. Física	25	59,5	17	40,5
Educ. Esc. Básica	3	21,4	11	78,6
Mecánica Auto.	17	100	0	0
Electricidad	23	92,0	2	8,0
Ing. Mecánica	7	100	0	100
Recuento	187	36	334	64

Fuente: Elaboración propia.

Tipo de Bachillerato

La modalidad de bachillerato más cursada por los estudiantes de primero de carrera fue Ciencias Sociales (63,9%). Hay modalidades muy poco solicitadas como Agromecánica (0,4%), Química Industrial, Mecánica y Electricidad (1,0%), Informática (1,6%), Salud (2,0%) y Contabilidad (3,2%). Se observaron diferencias significativas entre modalidad de bachillerato y carrera elegida (chi-cuadrado ,000; Rho de Spearman ,041).

Tabla 5
Modalidad de bachillerato

Carrera	Frecuencia	Porcentaje válido
Letras y Artes	41	8,2
Ciencias Sociales	319	63,9
Básicas y Tecnologías	79	15,8
Informática	8	1,6
Contabilidad	16	3,2
Química industrial	5	1,0
Mecánica	5	1,0
Electricidad	5	1,0
Agromecánica	2	0,4
Salud	10	2,0
Negocios	9	1,8
Total	499	100%

Fuente: Elaboración propia.

En la modalidad de Ciencias Sociales, el porcentaje de mujeres (66,5%) duplica al de hombres (33,5%). En salud, las mujeres superan a los hombres.

Tabla 6
Modalidad de bachillerato por género

	Hombre		Mujer	
Carrera	**frecuencia**	**%**	**frecuencia**	**%**
Letras y Artes	21	51,2	20	48,8
Ciencias Sociales	107	33,5	212	66,5
Básicas y Tecnologías	26	33,3	52	66,7
Informática	5	62,5	3	37,5
Contabilidad	4	25,0	12	75,0
Química Industrial	2	40,0	3	60,0
Mecánica	5	100	0	0
Electricidad	5	100	0	0
Agromecánica	1	50,0	1	50,0
Salud	2	20,0	8	80,0
Negocios	2	22,2	7	77,8
Total	180	36,1	318	63,9

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 7
Modalidad de bachillerato y carrera elegida

	MODALIDAD (M)										
C	**M1**	**M2**	**M3**	**M4**	**M5**	**M6**	**M7**	**M8**	**M9**	**M10**	**M11**
C1	12,2	22,9	20,3	50,0	31,3	0	0	0	0	0	0
C2	17,1	11,9	15,2	0	12,5	0	0	0	0	0	11,1
C3	2,4	6,0	6,3	0	0	0	0	0	50,0	40,0	0
C4	4,9	11,3	12,7	0	1	0	0	0	0	20,0	22,2
C5	9,8	15,7	13,9	0	6,3	60,0	0	0	50,0	20,0	0
C6	2,4	2,2	2,5	0	0	0	0	0	0	0	0
C7	12,2	3,4	5,1	12,5	0	0	0	0	0	0	11,1
C8	7,3	4,7	3,8	12,5	25,0	0	0	0	0	10,0	11,1
C9	0	4,4	0	0	12,5	0	0	0	0	0	33,3
C10	12,2	8,2	10,1	12,5	0	0	0	0	0	10,0	0
C11	12,2	1,9	1,3	0	6,3	0	0	0	0	0	0
C12	**0**	3,4	2,5	12,5	0	0	60,0	0	0	0	0
C13	4,9	3,1	5,1	0	0	40,0	0	100	0	0	11,1
C14	2,4	0,9	1,3	0	0	0	40,0	0	0	0	0

CARRERA (C)

C1: Enfermería C2: Fisioterapia C3: Instrumentación C4: Radiología C5: Química/ Farmacia

C6: Prótesis C7: Administración C8: Contabilidad C9: Educación inicial C10: Educación Física C11: Educación Escolar Básica C12: Mecánica Automotriz C13: Electricidad C14: Ing. Indust.

MODALIDAD BACHILLERATO (M)

M1: Letras y Artes M2: Ciencias Sociales M3: Básicas y Tecnologías M4: Informática M5: Contabilidad M6: Química Industrial M7: Mecánica Automotriz M8: Electricidad M9: Agro mecánica M10: Salud M11: Negocios

Fuente: Elaboración propia.

Primera lengua hablada

Hay diferencias importantes en relación a la primera lengua hablada: en primer lugar, es el español (71,1%), seguida del guaraní (27,3%); la lengua portuguesa tiene escasa incidencia (1,6%).

No se establecen asociaciones entre la primera lengua y género (p >,871) y primera lengua y nivel económico de los padres (p >,377).

Tabla 8
Primera lengua hablada

Lengua	Frecuencia	%
Español	359	71,1
Guaraní	138	27,3
Portugués	8	1,6
Total	505	100

Fuente: Elaboración propia.

Situación familiar

Nivel de estudios de los padres.

El nivel de estudios predominante de los padres es el primario (36,2%), seguido por el secundario (35,7%). Solo el 8,6% tiene estudios universitarios.

La distribución de las frecuencias del nivel de estudios por género se observa en la Tabla 8. Se observan diferencias significativas (< ,000), así a medida que sube el nivel de estudios (terciario y universitario), los hombres obtienen mayores porcentajes, sobre todo, en el universitario.

Tabla 9
Nivel de estudios de los padres

Nivel de estudios	Padre		Madre		Total	
Primario	66	37,7	117	36,4	183	36,2
Secundario	54	30,9	122	38,0	176	35,7
Terciario	34	19,4	62	19,3	96	19,5
Universitario	21	12,0	20	6,3	41	8,6
Total	175	100	321	100	496	100

Fuente: Elaboración propia.

Situación laboral de los padres

El 71,9% de los padres trabaja y el 28,1% no trabaja. El análisis de frecuencias y porcentajes ha puesto en evidencia que los hombres (87,5%) están más empleados que las mujeres (62,7%). Los datos indican que los padres con nivel de estudios más alto tienen más posibilidades de estar trabajando ($p < ,001$). Asimismo, las mujeres con mayor nivel de estudios tienen más empleo ($p < ,003$).

Tabla 10
Situación laboral padres

Situación laboral	Padre		Madre	
Trabaja	148	89,7	200	62,7
No trabaja	17	10,3	119	37,3
Total	165	100	319	100

Fuente: Elaboración propia.

Nivel económico familiar

El nivel económico familiar de los estudiantes que participan en el estudio se sitúa en la clase media (84,3%). Se establece asociación entre el nivel económico familiar y el nivel de estudios del padre ($p < ,000$). Los padres con nivel de estudios universitarios tienen un nivel económico alto ($p < ,010$); las madres con este nivel de estudios también obtienen ingresos más altos ($p < ,041$), pero en menor porcentaje que los hombres.

Tabla 11
Nivel económico familiar

Nivel económico familiar	Frecuencia	%
Alto	70	13,6
Medio	435	84,3
Bajo	11	2,1
Total	516	100

Fuente: Elaboración propia.

Se encuentran diferencias significativas entre el nivel económico de los padres y promedio de calificaciones del bachillerato (normalidad de Kolgomorov-Smirnov, p > ,681; t Student, < ,021). Los estudiantes pertenecientes a la clase media son los que obtienen un porcentaje más alto en rendimiento académico alto (44,1%) o muy alto (15,3%).

Tener hijos

El 18,7% de los estudiantes tiene hijos. No se establece asociación, tanto en el hombre como en la mujer, tener hijos y estar trabajando (mujer, p < ,458; hombre, p < ,209), así como nivel de estudio y tener hijos (mujer, p > ,497; hombre p > ,185).

Con quién vive el estudiante

El mayor porcentaje de los estudiantes vive con los padres (67,1%), solo (11,0%) y en pareja (10,1%). No hay diferencias significativas en función del género (p > ,309). El nivel económico influye con quién vive el estudiante (p > ,049). Los estudiantes con nivel económico familiar medio viven más en casa de los padres (70,5%), los estudiantes que viven solos pertenecen a nivel económico familiar bajo (19,4%) y alto (18,2%). Los estudiantes que viven en pareja (17,9%) pertenecen a familias con nivel económico más bajo.

Tabla 12
Nivel económico y con quién vive el estudiante

Con quien vive el estudiante	Nivel económico familiar					
	Bajo		Medio		Alto	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Solo	13	19,4	42	9,7	2	18,2
Padres	31	46,3	306	70,5	8	72,7
Pareja	12	17,9	39	9,0	0	0
Compartido	0	0	10	2,3	0	0
Otros	11	16,4	37	8,5	1	9,1

Fuente: Elaboración propia.

Los estudiantes que están en el mayor intervalo de edad tienden a vivir más independizados ($p < ,000$) y viven en pareja el 48,1%. El porcentaje de estudiantes que vive con los padres es el 78,9%. En función del género, no se aprecian diferencias significativas en relación a con quién vive. ($p > ,309$).

Trayectoria educativa

Sector de colegio

Tres de cada cuatro alumnos han estudiado en colegios públicos (75,2%); solo el 7,5% ha realizado estudios en colegios privados (Tabla 12).

Tabla 13
Sector de colegio

Sector	Frecuencia	%
Público	383	75,2
Privado	88	17,3
Subvencionado	38	7,5
Total	509	

Fuente: Elaboración propia.

El tipo de colegio al que asistieron los estudiantes no tiene relación en función de la variable género ($p > ,614$). Los estudiantes con promedio más alto en bachillerato proceden de colegios públicos (76,7%); los estudiantes de colegios privados 62,8%.

Modalidad de acceso

El 76,9% de los estudiantes ha accedido a la universidad por la "vía bachillerato", el 23,1% como "joven adulto". No se aprecian diferencias significativas por género ($p > ,421$).

Tabla 14
Modalidad de acceso

Modalidad de acceso	**Frecuencia**	**%**
Vía bachillerato	401	76,9%
Joven adulto	120	23,1%
Total	521	

Fuente: Elaboración propia.

Estudio carrera previa

El 28,1% de los estudiantes estudió una carrera previa a la que actualmente cursa; no hay diferencias significativas por género ($p > ,293$).

Tabla 15
Estudios carrera previa

Estudios carrera previa	**Frecuencia**	**%**
Sí	136	28,1
No	348	71,9
Total	484	100

Fuente: Elaboración propia.

Calificación promedio de acceso

Como consecuencia de los datos perdidos en algunas carreras, para evitar sesgos en los resultados, se ha procedido a eliminarlos para la obtención del promedio de acceso. El análisis se centra en las titulaciones de fisioterapia, química/farmacia, prótesis, contabilidad, educación inicial, educación física y mecánica automotriz.

La calificación promedio de acceso en bachillerato fue 3,72, la desviación típica o estándar 1,035 y la moda 4 (Tabla 16). El 70,5% de los estudiantes tiene una calificación por encima de la media (téngase en cuenta que las calificaciones oscilan entre 1 y 5, siendo

ésta última la de mayor puntuación).

Tabla 16
Promedio de acceso a la universidad, por género

	Hombre		**mujer**		**Total**	
Promedio de acceso	*f*	%	*f*	%	*f*	%
Muy bajo	6	8,8%	12	7,1%	18	7,7%
Bajo	2	2,9%	3	1,8%	5	2,3%
Media	14	20,7%	32	18,9%	46	19,5
Alto	44	64,7%	80	47,3	124	52,4%
Muy alto	2	2,9%	41	24,3%	43	18,1%

Fuente: Elaboración propia.

En relación al género, la calificación de acceso a la universidad es superior en las mujeres (24,3% muy alta) que en los hombres (2,9%).

En la tabla 16, se recogen los estadísticos descriptivos en referencia a las calificaciones promedio de los estudiantes y la variable género. La puntuación promedio de bachillerato en mujeres es superior (3,81) al del hombre (3,58). La puntuación que más se repite es 4. Hay más dispersión en las puntuaciones de los hombres.

Tabla 17
Estadística calificación promedio según género

	media	DE	moda
General	3,72	1,035	4
Hombre	3,58	1,156	4
Mujer	3,81	1,055	4

Fuente: Elaboración propia.

Se han encontrado diferencias significativas entre el nivel económico de los padres y el promedio de calificaciones del bachillerato (normalidad de Kolgomorov-Smirnov, p > ,681; t Student, < ,021). Los estudiantes pertenecientes a la clase media han obtenido un porcentaje mayor en rendimiento académico alto (44,1%) o muy alto (15,3%).

La elección de la carrera no guarda relación con la nota promedio de bachillerato (>,104). Se evidenció que la correlación entre tipo de bachillerato y calificación promedio del estudiante es muy débil (*r* = ,276).

Trayectoria laboral

El 73,2% de los estudiantes encuestados manifiesta estar trabajando. Hay diferencias significativas en función del género (p < ,002). El porcentaje de hombres que trabaja (81,1%) es superior al de la mujer (68,7%). El hecho de que el estudiante trabaje es independiente de que el padre o la madre esté trabajando (p > ,259; p > ,509; respectivamente). Sin embargo, el nivel económico familiar se relaciona con que el hijo esté trabajando (p < ,007). Así el 66,7% de los estudiantes que trabaja tiene un nivel económico familiar bajo. La mujer con nivel económico familiar bajo ejerce una actividad laboral porcentualmente más alta que el hombre (14,1% frente al 9,6%, respectivamente).

Tabla 18
Trabajo según nivel económico familiar, por género

Nivel económico familiar	Hombre		Mujer	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Bajo	14	9,6	30	14,1
Medio	130	89,0	181	85,0
Alto	2	1,4	2	0,9

Fuente: Elaboración propia.

En caso de trabajar, qué actividad desarrolla

La actividad laboral en la que los estudiantes están más ocupados es vendedor (27,1%) y empleado (25,1%). No se dan diferencias significativas en relación al género (p > ,321). Hay diferencias significativas en función de la edad: los estudiantes más jóvenes trabajan más como vendedores 27,7%) y los mayores de 30 años su principal actividad laboral es autónomo (31,7%).

Tabla 19
Actividad de ocupación

Tipo de ocupación	Frecuencia	%
Doméstico	49	13,8
Autónomo	53	15,0
Docente	9	2.5
Empleado	89	25,1
Vendedor	98	27,7
Servicios	56	15,8

Fuente: Elaboración propia.

Motivos que influyeron en la elección de la carrera

El principal motivo que tuvo el estudiante en la elección de la carrera fue la salida laboral (16,8%), para ayudar a las personas (13,7%) y para obtener un título universitario (11,4%).

Los motivos que menos pesan en esta decisión son la orientación de los profesores del colegio, las actividades extracurriculares y que es una carrera fácil (1,9%).

Asimismo, tienen escasa influencia la vocación (8,7%), la acreditación de la carrera (3,7%), el ingreso económico (5,8%), el prestigio de la carrera (5,4%), así como el prestigio institucional (3,3%).

En relación al género, solo se aprecian diferencias significativas en la variable "ayudar a las personas" ($p < ,004$). Las mujeres dan más énfasis en la elección de su carrera de ayudar a los demás (71,2%) que los hombres (28,8%).

Tabla 20
Motivos elección carrera (respuesta múltiple)

Motivos de elección de carrera	Frecuencia	%	Porcentaje de casos
Oportunidades trabajo	243	16,8	48,0
Prestigio carrera	78	5,4	15,4
Ayudar a personas	198	13,7	39,1
Amigos	52	3,6	10,3
Orientación profesores	27	1,9	5,3
Acreditación	53	3,7	10,5
Actividades curriculares	27	1,9	5,3
Vocación	126	8,7	24,9
Accesibilidad económica	77	5,3	15,2
Ingreso económico	84	5,8	16,6
Título universitario	165	11,3	32,6
Mejorar la sociedad	113	7,8	22,3
Carrera fácil	27	1,9	5,3
Tuvo orientación	85	5,9	16,8
Titulación intermedia	43	3,0	8,5
Prestigio institucional	47	3,3	9,3
Total	1445	100	285,4

Fuente: Elaboración propia.

Conclusiones y discusión

Los datos generales nos proporcionan información acerca de los factores facilitadores o, por el contrario, aquello que puede convertirse en obstáculos para el estudiante. El conocimiento de estos nos permite detectar riesgos personales, familiares o socioeconómicos y educativos, durante la transición del estudiante. En nuestro estudio, el perfil del estudiante determina que la mayor parte de estos viven con los padres, pertenecen a familias con nivel económico medio, el porcentaje de padres con estudios universitarios es muy bajo, los padres están más empleados que las madres, el promedio de calificaciones de bachillerato es 3,72 (escala de 1 a 5). Las mujeres obtienen mejores calificaciones (24,3% muy alto) que los hombres (2,9%). Este último resultado coincide con el estudio de Larruzea Urkixo y Cardeñoso Ramírez (2020), pero difiere de Centeno, Rodríguez, Moyano, Girvent y Pérez (2020).

La mayoría de los estudiantes estudia y trabaja, esto puede tener un impacto positivo en función del número de horas (Ruesga-Benito, da Silva-Vichara y Mosueto, 2014), de lo contrario se observan efectos negativos sobre el desempeño académico (Salgado-Soto, Sevilla-Caro y Berrelleza-Carrillo, 2013).

Se detectaron excesivas modalidades de bachillerato, cuando los estudiantes optan, sobre todo, por ciencias sociales. Hay especialidades bachillerato poco cursado como agropecuario, química industrial, mecánica y electricidad, informática y contabilidad. La modalidad de bachillerato de salud es poco solicitada, cuando se trata del área más demandada en la universidad, en especial, por las mujeres. Esta tendencia social viene a coincidir con otros estudios (Panaia, 2014; Rodríguez-Méndez, Peña-Calco y García-Pérez, 2016; c-Hinojosa, 2017). Es una realidad que las profesiones relacionadas con la sanidad tienen nombre de mujer. Las mujeres se inclinan más por carreras donde predominan más los valores de sensibilidad y altruismo (Ruiz Gutiérrez y Santana Vega, 2018). Hay que minimizar la brecha de género mediante intervenciones para salvar las diferencias de género y desafiar las inequidades de poder. Estos datos reflejan que todavía hay un camino que recorrer para que las mujeres ocupen campos dominados habitualmente por los hombres. Del mismo modo, hay escasa solicitud de carreras técnicas y estas son, especialmente, demandas por los hombres. Un fenómeno contrastado es la baja participación de las mujeres en áreas y carreras en las que tradicionalmente hay exclusividad masculina (Buquet Corleto y Moreno (2017).

Un dato preocupante es que las carreras demandadas no guardan relación con la modalidad de bachillerato cursada. La falta de orientación profesional y sus consecuencias negativas lo ponen de manifiesto García de Fanelli y Adrogué de Deane, 2015; Tuero, Cervero, Esteban y Bernardo (2018), Arancibia-Carbajal y Trigueros-Cervantes (2018). Los itinerarios deben servir como vía de acceso a la carrera en la universidad. La rama

de bachiller determina la formación y las inquietudes. Los itinerarios de bachillerato son clave para el grado que se quiere estudiar y el acceso a la universidad.

El principal motivo en la elección de la carrera fue la salida laboral, resultado que coincide con el estudio de Lozano-Medina y Silva-Bustos (2014) y Rodríguez-Arjona, Baas-Lara y Cachón-Medina (2017). La vocación tiene menos peso en los encuestados. Este dato contrasta con el papel importante de ayuda y altruismo (Del Pino-De la Fuente, 2016; Franco-Cofre, 2015; Troncoso-Pantoja, Garay-Lara y Sanhueza, 2016; Herrera-Moya, Alfonso-Tejeda, Quintana-Uguando, Pérez-Ineránty, Navarro-Aguirre y Sosa-Fleites, 2018; Cuattrocchi et al. 2017). Por el contrario, los motivos intrínsecos o altruistas, más que de carácter personal son los resultados a los que llega Said-Hung, Gratacós y Valencia-Cobos (2017).

Los estudiantes que han cursado otros estudios previos (28,1%) pueden suponer el riesgo de abandono, según lo ponen en evidencia Íñiguez, Elboj-Saso y Valero-Errazu (2016).

Al analizar el papel que la familia tiene en la elección de la carrera, se detecta el bajo peso, dato que coincide con Bravo-Torres y Vergara-Tamallo (2018) Sin embargo, difieren de esta conexión Fernandez Garcia, Garcia Perez y Rodriguez Perez (2016) y Pucci (2018).

Los resultados de este estudio ponen en evidencia los factores de riesgo en la transición educativa como la inadecuación del bachillerato cursado y carrera elegida; el binomio estudia y trabaja; las excesivas modalidades de bachillerato y la escasa aceptación de algunas de ellas; la excesiva concentración en ciencias sociales y poca en ingeniería, informática y salud; la "cultura" de carreras para mujeres y hombres.

De aquí la necesidad de información y orientación al estudiante, en la etapa de secundaria, en cuanto a la planificación y el desarrollo de la carrera, para fundamentar la toma de decisiones, a fin de minimizar los factores de riesgo.

Las líneas de discusión en un futuro podrían orientarse a conocer qué importancia se da a la orientación en el último curso del bachillerato y la relación que se establece entre los colegios de secundaria y la universidad, a fin de favorecer las transiciones. También sería pertinente ampliar el estudio al ámbito de universidades públicas y profundizar en el pensamiento del universitario en tiempo de cambio. Sería conveniente, considerando el contexto, una investigación para determinar el peso factorial que tienen variables como trabajar y estudiar, trayectoria educativa y rendimiento académico, así como repercusión entre discrepancias entre bachillerato cursado y la elección de carrera.

Referencias

Aguilar Rivera, C.A. (2007). La transición a la vida universitaria. Éxito, fracaso, cambio, abandono. *IV Encuentro Nacional de Dicentes Universitarios Católicos*. Recuperado de: https://docplayer.es/14767716-La-transicion-a-la-vida-universitaria-exito-fracaso-cambio-y-abandono.html

Alcaín Martínez, E. y Medina García, M. (2017). Hacia una educación universitaria inclusiva: realidad y retos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria, 11*(1), 4-19. doi:10.19083/ridu.11.530

Álvarez González, M. (2017). Hacia un modelo integrador de la tutoría en los diferentes niveles educativos. *Educativo siglo XXI: Revista de la Facultad de Educación, 35*(2), 21-42.

Álvarez, J.D., Grau, C. y González, M.L. (2016). *Transición educativa y éxito escolar*. ACIPE-Asociación Científica de Psicología y Educación., 572-581. Recuperado de: https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/63733/1/Psicologia-y-educacion_65.pdf

Álvarez Teruel, J.D., Tortosa Ybáñez, M, T., y Grau Company, S. (2012). La transición Secundaria - Universidad. Estrategia orientadora en la adolescencia. *Revista de Psicología, 1*(1), 557-566. Recuperado de: https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/35180/1/2012_Alvarez-Teruel_etal_INFAD.pdf

Arancibia Carvajal, R., y Trigueos Cervantes, C. (2018). Aproximaciones a la deserción universitaria en Chile. *Educ. Pesqui., 44*. doi:10.1590/S1678-4634201708165743

Ardisana, E.F.H. (2012). La motivación como sustento indispensable del aprendizaje en los estudiantes universitarios. *Pedagogía Universitaria, 17*(4), 13-27. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/280739046_la_motivacion_como_sustento_indispensable_del_aprendizaje_en_los_estudiantes_universitarios

Ayala Reyes, M.C., Castro Salas, C., Fernández Lübbert, V., Gallardo Chaparro, G., Jouannet Valderrama, C. y Moreno Matus, K. (2013). Inclusión, acogida y apoyo hacia los estudiantes desde las instituciones de educación superior, *AEQUALIS*, Foro de Educación Superior, 145-177. Santiago de Chile.

Bernardo Gutiérrez, A.B., Cervero Fernández-Castañón, A., Esteban García, M., Fernández-González, A., Solano-Pizarro, P., y Agulló-Tomás, E. (2018). Variables relacionadas con la intención de abandono universitario en el periodo de transición. *Revista d'Innovació Docent Universitària, 10*, 122-130. doi: 10.1344/RIDU2018.10.11

Bravo Torres, G., y Vergara Tamayo, M.A. (2018). Factores que determinan la elección de carrera profesional: en estudiantes de undécimo grado de colegios públicos y privados de Barrancabermeja1o. *Psicoespacios, 12* (20), 35-48. doi:10.25057/issn.2145-2776

Briggs, A.R.J., Clark, J., y I. Hall, I. (2012). Building bridges: understanding student transition to university, *Quality in Higher* Education, *18*(1), 3-21. doi: 10.1080/13538322.2011.614468

Buquet Corleto, A.G. (2017). *Trayectoria de mujeres. Educación técnico-profesional y trabajo en México*. Santiago: Publicaciones Naciones Unidas.

Cabrera, C. (2013). Programas de apoyo a transiciones académicas del sistema escolarizado en la UNAM. En Arriaga (Presidencia). *III Conferencia Latinoamericana sobre el Abandono en la Educación Superior*. Simposio llevado a cabo en la conferencia de nombre de la organización, Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado de: https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/970

Carmona Hinojosa, L. (2017). ¿Estamos preparando a nuestros jóvenes para el futuro laboral que les espera? *Revista de Estudios de Juventud*, *17*(117), 37-51.

Centeno, N.B., Rodríguez, G., Moyano, E., Girvent, M. y Pérez, J. (2020). Efecto del sexo en el rendimiento académico de estudiantes de biología biosanitaria de la Universitat Pompeu Fabra. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica, 22*(6), 269-272. Recuperado de: http://www.fundacioneducacionmedica.org/

Colley, H. (2007). Understanding time in learning transitions through the lifecourse. *International Studies in Sociology of Education*, 17(4), 79-95. doi: 10.1080/09620210701667103

Crafter, S., y Maunder, R. (2012). Understanding transitions using a sociocultural framework. *Educational and Child Psychology, 29* (1), 10-18. doi: 10.1016/j.avb.2017.10.010

Cuattrocchi, P. et al. (2017). Motivación y género en la elección de la carrera. *Revista de Educación y Desarrollo*, *41*, 27-35. Recuperado de: http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/41/41_Casullo.pdf

Del Pino De la Fuente, M. (2016). *Factores que influyen en la elección de la carrera de Magisterio. Análisis de las expectativas vocacionales de los aspirantes a maestro*. (Tesis Doctoral). Publicaciones y Divulgación Científica. Universidad de Málaga. Recuperado de: http://orcid.org/0000-0001-7410-8303

Fabian, H. & Dunlop, A. W. (2006). *Outcomes of Good Practice in Transition Processes for Children Entering Primary Scholl*. Paper Commissionrf for the EFA Global Monitoring Report 2007, Strong Fundations: Early Childhood Care and Education. París: UNESCO.

Feixas Condóm, M., Muñoz-Moreno, J.L., Gairín-Sallán, J., Rodríguez-Gómez, D., y Navarro-Casanoves, M. (2015). Hacia la comprensión del abandono universitario en Catalunya: el caso de la Universitat Autónoma de Barcelona. *Estudios sobre educación, 28,* 117-138. Doi: 10.15581/004.28.117-138

Fernández García, C.Mª., García-Pérez, O., y Rodríguez-Pérez, S. (2016). Los padres y madres ante la toma de decisiones académicas de los adolescentes en la educación secundaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa, 21*(71), 1111-1133. Recuperado de: https://www.redalyc.org/pdf/140/14047430006

Franco Cofre, J. (2015). *Factores influyentes en la elección de la profesión de enfermería*. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/27713179

Gairín Sallán, J. (2005). El reto de la transición entre etapas educativas. *Revista Aula de Innovación Educativa,* 142, 12-17. Recuperado de: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1180006

García de Fanelli, A. y Adrogué-de Deane, C. (2015). Abandono de estudios universitarios: Dimensión, factores asociados y desafíos para la política pública. *Revista Fuentes, 16,* 85-106. doi:10.12795/revista fuentes. 2015.i16.04

Gimeno, J. (1996). *La transición a la educación secundaria*. Madrid: Morata.

González Velázquez, M.S., Lara Barrón, A.M., Pineda Olvera, J., y Crespo Knopfler, S. (2013). Perfil de ingreso de los alumnos de Enfermería, Facultades de Estudios Superiores Iztacala y Zaragoza, UNAM. *Enferm. Univ., 11*(1*),* 11-18. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632014000100003&lng=es&nrm=iso

Herrera Moya, V.A., Alfonso Tejeda, I.A., Quintana Uguando, M., Pérez Ineránty, M., Navarro Aguirre, L., y Sosa Fleites, I.M. (2018). Formación vocacional y motivación: su incidencia en el estudio de la carrera de Medicina. *Edumecentro, 10*(2), Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742018000200009

Íñiguez, T., Elboj Saso, C., y Valero Errazu, D. (2016). La Universidad del Espacio Europeo de Educación Superior ante el abandono de los estudios de grado. Causas y propuestas estratégicas de prevención. *Educar*, *52*(2), 285-313. Recuperado de: http://dx.doi.org/10.5565/rev/educar.674

Larkin, K., Rowan, L., Garrik, B., y Beavis, C. (2016). Student Perspectives on First Year Experience Initiatives Designed for Pre-service Teachers in their First Weeks of University Study. *Journal of University Teaching & Learning Practice*, *13*(1). Recuperado de: https://ro.uow.edu.au/jutlp/vol13/iss1/7

Larruzea Urkixo, N. y Cardeñoso Ramírez, M. (2020). Diferencias individuales en aprendizaje autorregulado de estudiantes de los Grados de Educación: género, especialidad, notas y desempeño académico. *Revista de Investigación Educativa*, *38*(2), 453- 473. doi: 10.6018/rie.334301

Lozano Medina, R.A., y Silva Bustos, D. (2014). Criterios de los estudiantes que determinan la elección de una carrera universitaria en el área de los negocios un estudio descriptivo: Caso Chile. *XIX Congreso Internacional de Contaduría Administración e Informática*. Recuperado de: http://congreso.investiga.fca.unam.mx/docs/xix/docs/8.04.pdf

Mah, D., K. & Ifenthaler, D. (2018). Students' perceptions toward academic competencies: The case of German first year students. *Issues in Educational Research*, 28(1), 120-137. Recuperado de: http://www.iier.org.au/iier28/mah.pdf

McMillan, W. (2013). Transition to university: the role played by emotion. *European Journal of Dental Education*, *7*(3), 169-176. doi: 10.1111/eje.12026

Micin Carvallo, S., Carreño-Mendoza, B., y Urzúa Martínez, S. (2017). Perfil de ingreso de estudiantes en carreras del área de la salud. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, *31*(3), 155-167. Recuperado de: http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/983/551

Muñoz, K., Moreno, K., Vera, A., y García, C. (2016). Programa de apoyo a la inserción universitaria (PAI): Evaluación y desafíos de una estrategia de promoción de permanencia estudiantil en la Pontificia Universidad Católica de Chile. *VI Conferencias Latinoamericana sobre el abandono en la Educación Superior*, 901-912. Recuperado de: https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/issue/view/67

Panaia, N. (2014). La inclusión de la mujer en la profesión de ingeniería. *Antropología Social, 16*(1), 19-43. Recuperado de: https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/hand-

le/11336/36333/CONICET_Digital_Nro.7117c2e9-39e2-4a02-8166-04bb-8f35eed6_B.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Pérez Ferra, M., Quijano López, R., y Muñoz Galiano, I. (2018). Transición de Secundaria a la Universidad en estudiantes de los títulos de maestro de Educación Infantil y Primaria de la Universidad de Jaén. *Aula Abierta*, *47*(2), 167-176. doi: 10.17811/rifie.47.2.2018.167-176

Ponce Ceballos, S., Garcia Cabrero, B., Islas Cervantes, D., Martinez Soto, I., y Serna Rodriguez, 2018, A. (2018). De la tutoria a la mentoria. Reflexiones en torno a la diversidad del trabajo docente. *Revista Páginas de Educación, 11* (2), 215-235. doi. org/10.22235/pe.v11i2.1635

Pucci, R.B. (2018). *Factores que inciden en el proceso de toma de decisión vocacional en jóvenes del interior que migran para continuar estudios superiores*. Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Argentina, Facultad de Psicología y Psicopedagogía. Recuperado de: http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/greenstone/cgi-bin/library.cgi?a=-d&c=tesis&d=factores-proceso-toma-decision-pucci

Reyes Ruiz, Mª T. (2017). Caracterización del estudiante de nuevo ingreso a la Educación Normal. Generaciones: 2014 y 2015. *Congreso Nacional de Investigación Educativa-COMIE*. San Luis Potosí. http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0754.pdf

Rodríguez Arjona., Mª., Baas Lara, M., y Cachón Medina, C.M. (2017). Factores que influyen en los alumnos para la elección de carrera de escuelas normales públicas. *XIV Congreso Mundial de Investigación Educativa (COMIE)*. San Luis de Potosí.

Rodríguez Espinar, S. (2015). Los estudiantes universitarios de hoy: una visión multinivel. REDU, Revista de docencia Universitaria, 13(2), 91-124. https://doi.org/10.4995/redu.2015.5440

Rodríguez Méndez, Mª C., Peña-Calvo, J.V., y García-Pérez, O. (2016). Estudio cualitativo de las diferencias de género en la elección de opciones académicas en los estudiantes del bachillerato científico-técnico. *Teoría de la Educación, Revista Interuniversitaria*, *28*(1), 189-207. doi: 10.14201/teoredu2016281189207

Ruesga Benito, S., da Silva-Vichara, J., y Mosueto, S.E. (2014). Estudiantes universitarios, experiencia laboral y desempeño académico en España. *Revista de Educación*, *365*, 67-95. doi: 10.4438/1988-592X-RE-2014-365-265

Ruiz Gutiérrez, J.M. y Santana Vega, L.E. (2018). Elección de carrera y género. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia, REID*, *19*, 7-20. doi: 10.17561/reid.v0i19.3470

Troncoso Pantoja, C., Garay Lara, B., y Sanhueza, P. (2016). Percepción de las motivaciones en el ingreso a una carrera del área de la salud. *Horizonte Médico*, *16*(1), 55-61. Recuperado de: https://www.redalyc.org/pdf/3716/371644760007.pdfb

Tuero, E., Cervero, A., Esteban, M., y Bernardo, A. (2018). ¿Por qué abandonan los alumnos universitarios? Variables de influencia en el planteamiento y consolidación del abandono. *Educación XX1*, 21(2), 131-154 doi: 10.5944/educXX1.20066

Said Hung, E., Gratacos, G., y Valencia Cobos, J. (2017). Factores que influyen en la eleccion de las carreras de pedagogia en Colombia. *Educ. Pesqui.*, Sao Paulo, *43*(1), 31-48. doi.org/10.1590/S1517-9702201701160978

Salgado Soto, Mª C., Sevilla Caro, M., y Berrelleza Carrillo, M. (2013). El rendimiento académico y el compromiso de los alumnos que trabajan de la Licenciatura en Informática de la FCA de la UABC. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, RIDE, *11*. Recuperado de: https://1-11.ride.org.mx/index.php/RIDESECUNDARIO/article/viewFile/625/612