Factores de la motivación asociados al rendimiento académico en la Educación Media

Fecha de recepción: 07/07/2023 Fecha de aceptación: 10/10/2023

Juan Ariel Martínez Brítez*

Resumen

El presente artículo forma parte de una investigación que ha tenido como objeto de estudio los factores de la motivación asociados al rendimiento académico de los participantes de la Educación Media para Personas Jóvenes y Adultas. La investigación se llevó a cabo bajo el enfoque cuantitativo, con un nivel correlacional. Para la recolección de los datos se utilizaron el instrumento denominado Escala de Motivación Académica y una lista de verificación. El objetivo general de la investigación fue describir los factores de la motivación asociados al rendimiento académico de las personas participantes de la Educación Media para Personas Jóvenes y Adultas, del distrito de Natalio en el año 2021. Los resultados revelan que los participantes incluidos en el estudio presentan niveles de motivación académica muy favorables para llevar adelante procesos y actividades formativas. Asimismo, se ha podido comprobar que son dos los factores de la motivación asociados al rendimiento académico: la motivación interna al logro y la amotivación. La investigación permitió concluir que la motivación interna al logro de las metas personales tiene una relación lineal positiva y estadísticamente significativa con el rendimiento académico ($r_s = 0.419$, $p<0.01$), lo cual pone en evidencia que el afrontamiento de las exigencias del proceso de formación adoptados como un desafío personal y de autosuperación incide positivamente en el rendimiento. Por otro lado, la amotivación tiene una relación negativa ($r_s = -0.303$, $p<0.05$): esto implica que la indiferencia ante las actividades académicas o la ausencia de la intención para realizarla tiene repercusiones negativas en el rendimiento académico.

Palabras clave: motivación, rendimiento académico, educación de jóvenes y adultos, educación formal.

* Universidad Privada del Guairá. Facultad de Ciencias de la Educación. Natalio. Paraguay. E-mail: martinezbritezjuanariel@gmail.com

Abstract

This article is part of a research study on the motivational factors associated with the academic performance of the participants of the Secondary Education for Young People and Adults. The research was carried out under a quantitative approach, with a correlational level. The Academic Motivation Scale and a checklist were used for data collection. The general objective of the research was to describe the factors of motivation associated with the academic performance of the participants of the High School Education for Young People and Adults of the district of Natalio in the year 2021. The results reveal that the participants included in the study have very favorable levels of academic motivation to carry out academic processes and activities, and it was also found that there are two motivational factors associated with academic performance, internal achievement motivation and motivation. The research allowed concluding that internal achievement motivation has a positive and statistically significant linear relationship with academic performance (r_s=0.419, $p<0.01$), which shows that facing the challenges involved in the training process as a personal challenge and self-improvement has a positive impact on performance; on the other hand, motivation has a negative relationship (r_s= -0.303, $p<0.05$), which implies that indifference to academic activities or the absence of intention to perform them has a negative impact on academic performance.

Keywords: motivation, academic performance, youth and adult education, formal education.

Introducción

La Educación Media para Personas Jóvenes y Adultas es una modalidad educativa dirigida a personas de 18 años de edad en adelante que por alguna razón no han podido culminar la educación secundaria, siendo el servicio educativo gratuito para los participantes (MEC, 2011). Las razones por las cuales las personas acceden a esta modalidad educativa incluyen el deseo de conseguir mejores oportunidades laborales, el interés personal y la posibilidad de lograr un mejor desempeño en su trabajo, lo que permite suponer que la motivación académica está presente en los participantes. Sin embargo, las últimas estimaciones registradas exponen que aproximadamente el 20% de ellos abandonan sus estudios por factores relacionados al trabajo, la distancia, dificultades familiares, personales y el desinterés (Elías et al., 2013).

Como en cualquier modalidad de educación formal, el logro del nivel de rendimiento académico mínimo exigido permite a la persona participante promocionarse al grado inmediato superior o, en su defecto, culminar la educación secundaria (Dirección General de Educación Permanente, 2012). Esto implica que el rendimiento académico es determinante para culminar la Educación Media y obtener la titulación.

Como expone Camarena (2000), en la educación de los jóvenes y adultos el principal problema educativo no es lograr que accedan al sistema educativo, sino que la principal dificultad se encuentra en conseguir que los mismos permanezcan por el tiempo necesario a fin de que avancen en su trayecto académico y accedan a los niveles superiores de enseñanza.

En tal sentido, la motivación académica es considerada como un aspecto del ámbito escolar relevante, pues forma parte de los procesos de aprendizaje y, por ende en todas las actividades con fines instructivos que se llevan a cabo en el contexto educativo (García Legazpe, 2008). Además, son reconocidas las características de la motivación, que es concebida como un fenómeno complejo que depende de factores internos como externos y constituye una importante variable interviniente del proceso de enseñanza y aprendizaje (Naranjo Pereira, 2009).

En el medio académico es aceptado que los factores de la motivación incluyen la motivación intrínseca, que responde a cualidades internas del sujeto tales como el interés, la necesidad o la curiosidad, y la motivación extrínseca, que se debe al contexto que tiene cierta influencia en las actuaciones del sujeto (Woolfolk, 2006). No obstante, según los precursores de la teoría del modelo jerárquico de la motivación (Vallerand, 1997) y la teoría de la autodeterminación (Ryan y Deci, 2000), la motivación académica está determinada por siete factores; la amotivación, los factores internos del individuo que incluyen la motivación interna al conocimiento, la motivación interna hacia los logros y la motivación interna hacia las experiencias estimulantes. Por otra parte, son factores externos de motivación la regulación extroyectada, la regulación introyectada y la regulación identificada.

Las argumentaciones expuestas dieron lugar al planteamiento de una serie de preguntas relacionadas al nivel de motivación académica y de rendimiento que presentan los participantes de la Educación Media para Personas Jóvenes y Adultas, además de la relación existente entre estas variables; las cuales, a su vez, condujeron a la formulación de los objetivos de investigación que se enuncian a continuación:

El objetivo general buscó describir los factores de la motivación asociados al rendimiento académico de las personas participantes de la Educación Media para Personas Jóvenes y Adultas del distrito de Natalio en el año 2021.

En cuanto a los objetivos específicos, los mismos consistieron en: identificar el nivel de motivación académica de las personas participantes de la Educación Media para Personas Jóvenes y Adultas, identificar el nivel de rendimiento académico de las personas participantes de la Educación Media para Personas Jóvenes y Adultas y determinar la relación entre cada factor de la motivación con el rendimiento académico de las personas participantes de la Educación Media para Personas Jóvenes y Adultas.

Materiales y métodos

Este artículo forma parte de una investigación de diseño no experimental y se llevó a cabo bajo el método cuantitativo de investigación, con un nivel correlacional y de corte temporal transversal. La población estuvo compuesta por 94 personas, las unidades de análisis fueron 58 sujetos, el 60% de ellos fueron mujeres y el 72% han sido jóvenes de entre 18 a 29 años de edad. Estos fueron seleccionados mediante la muestra de participantes voluntarios, es decir que se cursó una invitación a todos los individuos que conforman la población y se incorporó a aquellos que hayan accedido a participar en el estudio. Para medir la motivación académica se utilizó la Escala de Motivación Académica traducida y adaptada por Núñez Alonso *et al.* (2006). Para su aplicación se procedió a adecuar el vocabulario al nivel académico y contextual de los sujetos y para su validación se aplicó una prueba piloto a 21 participantes de una institución asentada en otra comunidad a fin de determinar su validez. La fiabilidad del instrumento se calculó mediante el estadístico Alfa de Cronbach, arrojando un coeficiente ($\alpha = 0{,}920$). Para recolectar datos respecto a los resultados de rendimiento académico se utilizó la lista de verificación, que constituye un instrumento donde se registran los datos observados (Arias, 2012). La lista de verificación fue aplicada mediante la técnica de análisis de datos cuantitativos de los registros de calificaciones, y para ello se consideró el promedio de calificaciones obtenidas en todas las áreas académicas de la malla curricular. Por otro lado, la Escala de Motivación Académica se aplicó a través de la autoadministración.

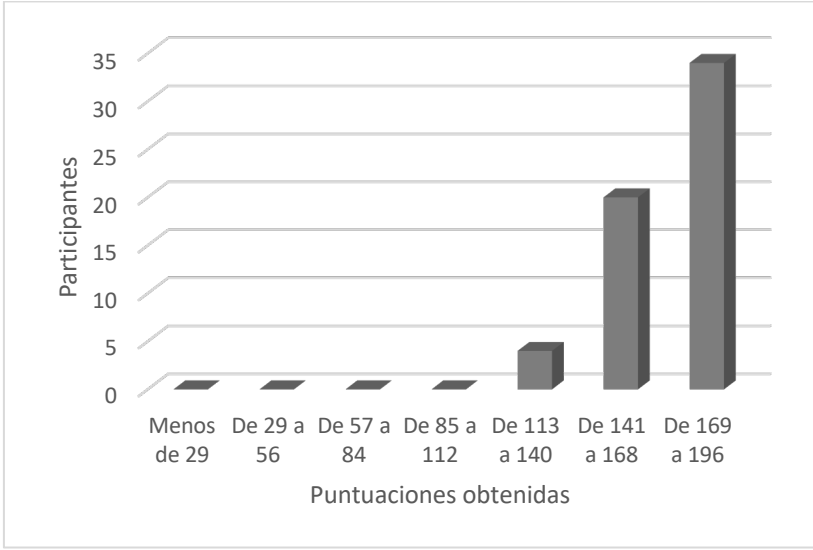
Resultados y discusión

La motivación es un proceso dinámico, interno, sujeto a posibles cambios e impulsor que determina tanto la persistencia como la intensidad de la conducta, esta configura además la dirección y la orientación de esa conducta (Suárez Viera, Z., 2008). Por su parte, la motivación del estudiante por aprender, denominada habitualmente como motivación académica, es concebida como "la tendencia del alumno a encontrar actividades académicas significativas y valiosas y a tratar de derivar de ellas los beneficios académicos pretendidos" (citado por Woolfolk, 2006, p. 378).

Con respecto a lo referido, se ha identificado que la mayoría de los sujetos incluidos en el estudio ha obtenido altas puntuaciones en la Escala de Motivación Académica. Por lo tanto, puede afirmarse que los mismos presentan niveles óptimos de motivación académica (ver Figura 1), confirmándose en base a estos datos que los impulsores de las conductas favorables hacia el aprendizaje están presentes en las personas participantes de esta modalidad educativa.

Figura 1

Nivel de motivación académica

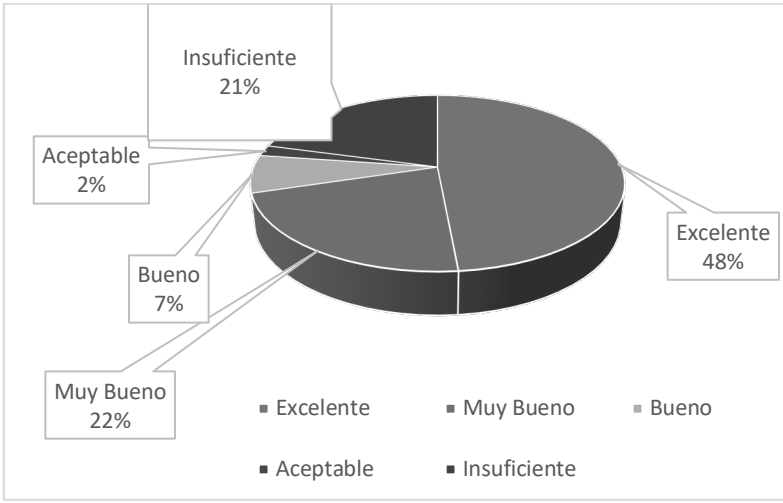


Nota. Se muestran los resultados de la Escala de Motivación Académica.

La segunda variable analizada en el estudio ha sido el rendimiento académico de los participantes. El rendimiento académico es un fenómeno educativo muy relevante que implica un entramado complejo de elementos y factores intervinientes, tal como afirma Lamas (2015, p. 315): "La complejidad del rendimiento académico se inicia desde su conceptualización", las posiciones teóricas respecto a su definición conceptual y los paradigmas implicados en su proceso de construcción son diversos. Sin embargo, en la presente investigación se adoptó una definición operacionista, en que el rendimiento académico es concebido como el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones obtenidas en las diversas asignaturas (Martínez-Otero Pérez, 1997) pues, como afirma Garbanzo Vargas (2007), las calificaciones constituyen un indicador puntual y aceptado en el ámbito académico para estimar el rendimiento académico.

En relación a este punto se ha identificado que la mayoría de los participantes de la Educación Media para Personas Jóvenes y Adultas ha logrado un elevado nivel de rendimiento académico (ver Figura 2), lo cual representa una condición muy favorable para lograr el éxito escolar.

Figura 2
Rendimiento académico



Nota. Se muestran resultados del promedio de calificaciones.

Se realizó asimismo el análisis de correlación entre los factores de la motivación académica y el rendimiento académico a través del método estadístico Rho de Spearman. Este, como refieren Reguant-Álvarez *et al.* (2018, p. 53), es una prueba no paramétrica que "mide el grado de correspondencia que existe entre los rangos que se asignan a los valores de las variables analizadas".

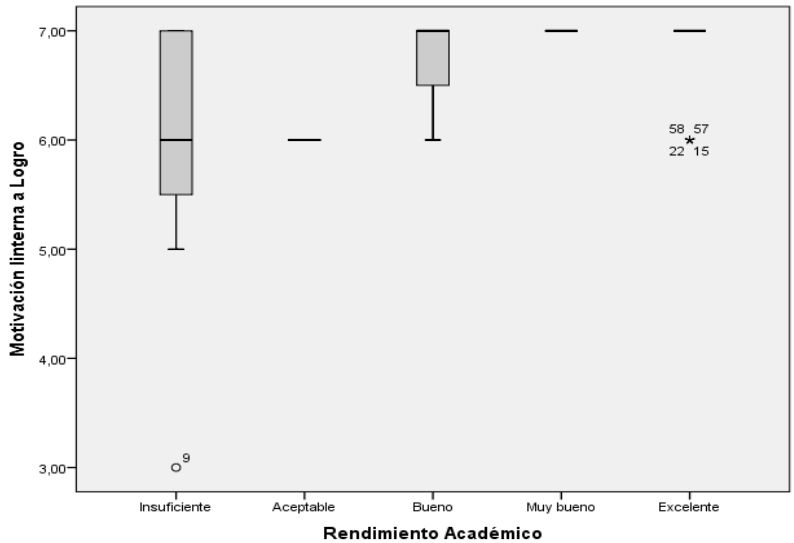
Mediante la prueba estadística señalada se ha podido comprobar que no existe asociación entre la motivación interna al conocimiento y el rendimiento académico de los participantes (r_s=0.121, p>0.05). Esto implica que el grado de disposición a realizar actividades académicas con el propósito específico de aprender no está vinculado ni tiene repercusiones en el rendimiento académico de los sujetos incluidos en el estudio, ya que, como expone Vallerand (1997), este factor es la predisposición a participar en una actividad por el placer y la satisfacción que uno experimenta mientras aprende.

Al analizar y comparar los datos referentes a la motivación interna al logro y los resultados de rendimiento académico de los participantes, se observó que aquellos que obtenían mayores puntuaciones en el factor motivación interna al logro alcanzaban mejores resultados de rendimiento académico (ver Figura 3). Por su parte, la prueba estadística Rho de Spearman (rs=0.419, p<0.01) revela que existe una relación lineal positiva y estadísticamente significativa entre ambas variables; resultado que concuerda con los hallazgos de Soto Díaz (2019), quien en su trabajo de investigación encontró una relación directa entre la motivación hacia el logro y el rendimiento académico en un grupo de estudiantes

secundarios. Esto significa que la intensidad del deseo de superación personal tiene una relación positiva con los resultados de rendimiento académico. Este factor, como expone Vallerand (1997), hace referencia a la disposición para realizar una actividad, debido a que el proceso representa un desafío personal y lograrlo implica la autorrealización.

Figura 3

Relación entre motivación interna al logro y rendimiento académico



Nota. Se muestran resultados del nivel motivación interna al logro y rendimiento académico de los participantes.

A su vez, el análisis de correlación indica que no existe relación estadística entre la motivación interna hacia las experiencias estimulantes y los resultados de rendimiento académico (r_s=0.095, p>0.05). Esto implica que el grado de disposición hacia las actividades académicas movidas y sostenidas con el objeto de experimentar sensaciones agradables no está asociado a los resultados de rendimiento académico, pues, según Vallerand (1997), este factor se refiere a la disposición de realizar una actividad con el propósito de experimentar sensaciones agradables, por las experiencias estimulantes que producen.

Asimismo, los resultados revelan que no existe relación entre el nivel de regulación identificada y el rendimiento académico de los participantes incluidos en el estudio (r_s=0.151, p>0.05). Esto indica que no hay asociación entre el grado de disposición en realizar una actividad académica por las metas que se persiguen con los resultados académicos obtenidos por los participantes. Este factor, según Ryan y Deci (2000), implica el reconocimiento del valor de las metas y son consideradas personalmente importantes para el individuo a tal punto de hacerlas como propias; y, como concibe Vallerand (1997), cuando las ac-

tuaciones son movidas por el tipo de regulación identificada la conducta se manifiesta casi de manera espontánea, se realiza libremente incluso si la actividad no es agradable en sí misma pero las metas que se persiguen ameritan el esfuerzo.

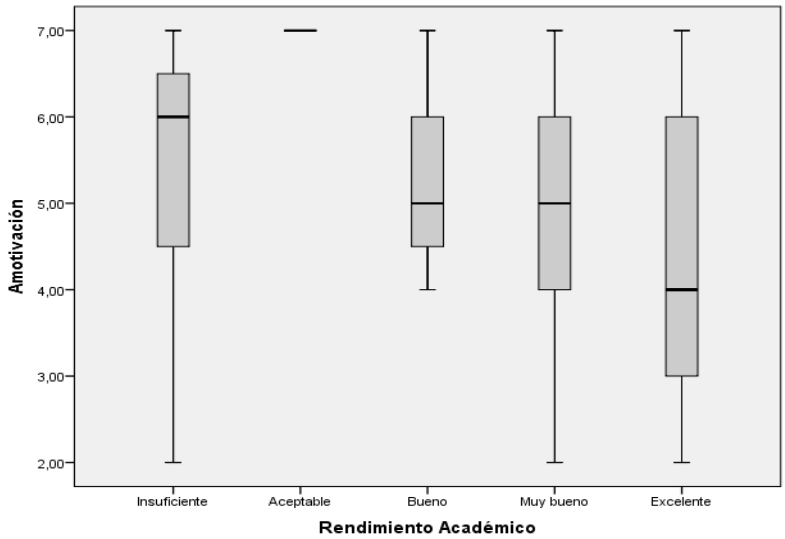
Por otro lado, la prueba estadística Rho de Spearman revela a su vez que no existe relación estadística entre el nivel de regulación introyectada y el rendimiento académico de los participantes incluidos en el presente estudio ($rs=0.099$, $p>0.05$). Esto implica que no existe asociación entre el grado de disposición a realizar una actividad académica en respuesta a las pautas impuestas por el contexto social y los resultados académicos obtenidos por los participantes. Según explican Ryan y Deci (2000), este factor motivante hace referencia a la aceptación y adopción de ciertas pautas o normas que inciden en la regulación de la conducta pero que no son propias del sujeto. En este caso, las actuaciones se deben básicamente a la compensación del ego o la evitación de sentimientos de culpa.

Además de lo expuesto, los resultados indican que no existe relación estadística entre el nivel de regulación extroyectada y el rendimiento académico de los participantes ($r_s=0.033$, $p>0.05$). Esto confirma que el grado de disposición a realizar una actividad académica por las consecuencias que puedan devenir de la misma no tiene ninguna vinculación con los resultados académicos obtenidos por los participantes. Este factor de la motivación extrínseca, como exponen Ryan y Deci (2000), se refiere a aquellas conductas que son movidas para satisfacer tanto las demandas externas al individuo como en función a las recompensas, y su concepción está basada en la teoría del condicionamiento operante de Skinner.

Por último, al cotejar los datos del nivel de amotivación y el rendimiento académico de los sujetos, se observó que aquellos participantes que presentaban mayores puntuaciones en el factor amotivación obtenían resultados de rendimiento académico más bajos (ver Figura 4). A su vez, los resultados de la prueba estadística Rho de Spearman confirman la existencia de una relación lineal negativa y estadísticamente significativa entre ambas variables ($r_s= -0.303$, $p<0.05$), datos que difieren de los hallazgos de Saavedra Fernández (2022), quien en su informe refiere que no existe relación entre la amotivación y el rendimiento académico en un grupo de estudiantes secundarios. El factor amotivación es definido como "el estado en que se carece de la intención de actuar" (Ryan y Deci, 2000, p. 7); y, como explica Vallerand (1997), esto puede deberse a la falta de capacidad que percibe de sí mismo el individuo para afrontar el desafío que representa una actividad, también suele manifestarse cuando la actividad es demasiado exigente o reviste una considerable complejidad y requerirá mucho esfuerzo llevarla a cabo, o porque el individuo simplemente percibe que el esfuerzo no hará ninguna diferencia en los resultados y, por lo tanto, no vale la pena realizarlo.

Figura 4

Relación entre la amotivación y el rendimiento académico



Nota. Se muestran resultados de nivel de amotivación y rendimiento académico de los participantes.

Conclusiones

A partir de los datos expuestos, se puede resumir que la mayoría de los sujetos incluidos en el estudio presenta altos niveles de motivación académica, lo cual es muy favorable para el éxito escolar. Asimismo, se encontró que la mayoría ha obtenido resultados de rendimiento académico muy buenos. Además, se ha podido comprobar que dos de los factores de la motivación están asociados al rendimiento académico de las personas participantes en la Educación Media para Personas Jóvenes y Adultas. Por un lado, la motivación interna al logro tiene una relación positiva con el rendimiento (r_s=0.419, p<0.01); por otro, la amotivación tiene una relación negativa con el rendimiento académico de los participantes (r_s= -0.303, p<0.05). No se obtuvieron evidencias estadísticas que indiquen alguna relación entre el rendimiento académico y los demás factores de la motivación que incluyen: la motivación interna hacia el conocimiento, la motivación interna hacia las experiencias estimulantes, los factores externos que son la regulación identificada, la regulación introyectada y la regulación extroyectada.

Se concluye, por lo tanto, que la motivación interna al logro de las metas personales o de autosuperación y la amotivación son los factores de la motivación asociados al rendimiento académico de los participantes de la Educación Media para Personas Jóvenes y Adultas incluidas en el estudio. Se puede afirmar al respecto que la superación de los retos implicados

en el proceso de formación tomados como un desafío personal incide positivamente en el rendimiento académico. Por otra parte, la apatía ante las actividades académicas o la falta de predisposición a realizarlas incide de manera negativa en los resultados académicos.

Referencias

Arias, F. G. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica.* Venezuela: Editorial Episteme, C.A.

Camarena, R. M. (diciembre de 2000). *Los jóvenes y la educación. Situación actual y cambios intergeneracionales.* http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252000000400003

Dirección General de Educación Permanente (2012). *Sistema de Evaluación y Cirterios de Promoción.* Paraguay: Ministerio de Educación y Cultura.

Elías, R.; Pacheco, C.; Misiego, P. y Briet, N. (marzo de 2013). *Evaluación Final. Programa de Educación Básica Bilingüe y Media.* Paraguay: Instituto Desarrollo. https://realidad-de-la-ayuda.s3.amazonaws.com/uploads/document/file/296/2013_rpb_prodepa_evaluacion_final_15_de_marzo_2013conanexo.pdf

Garbanzo Vargas, G. M. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educación*, 43-63.

García Legazpe, F. (2008). *Motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora*. España: Ministerio de Educación y Ciencias - Secretaría General Técnica.

Lamas, H. A. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 313-386.

Martínez-Otero Pérez, V. (1997). *Los adolescentes ante el estudio: causas y consecuencias del rendimiento académico*. España: Editorial Fundamentos.

Ministerio de Educación y Cultura (2011). *Diseño Curricular*. Paraguay: Ministerio de Educación y Cultura.

Naranjo Pereira, M. L. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación*, 153-170.

Núñez Alonso, J. L.; Martín-Albo, L.; Navarro Izquierdo, J. G. y Grijalvo Lobera, F. (2006). Validación de la Escala de Motivación Educativa (EME) en Paraguay. *Revista Interamericana de Psicología*.

Reguant-Álvarez, M.; Vilà-Baños, R. y Torrado-Fonseca, M. (2018). La relación entre dos variables según la escala de medición con SPSS. *REIRE. Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 45-60.

Ryan, R. M., y . Deci, E. L. (2000). La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social, y el Bienestar. *American Psychological Association*, 68-78.

Saavedra Fernández, S. Y. (2022). *Desmotivación y rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/95460/Saavedra_FSY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Soto Díaz, V. H. (2019). *Relación entre la motivación del logro y el rendimiento académico en estudiantes del 1er semestre de un instituto de educación superior en Lima* [Tesis de grado, Universidad, Peruana]. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7665/Relacion_SotoDiaz_V%C3%ADctor.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Suárez Viera, Z. (junio de 2008). *Motivación académica en estudiantes de enseñanza secundaria postobligatoria en la isla de Gran Canaria*. https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=73275

Vallerand, R. J. (1997). Toward a Hierarchical Model of Intrinsic and Extrinsic Motivation. *Advances in Experimental Social Psychology*, 271-360.

Woolfolk, A. (2006). *Psicología Educativa*. México: Pearson Educación.