EL SISTEMA EDUCATIVO PARAGUAYO DESDE 1811 HASTA 1865

THE PARAGUAYAN EDUCATION SYSTEM FROM 1811 TO 1865

Mónica María Villalba de Kneup
Investigadora Independiente, Paraguay
monicakneup@gmail.com
https://orcid.org/0009-0001-1430-1141

Fecha de recepción: 24/03/2025 Fecha de aceptación: 14/07/2025

Fecha de publicación: 02/01/2025

Peters, H. (1996). *El sistema educativo paraguayo desde 1811 hasta 1865. Das Paraguayische Erzie-hungswesen von 1811 bis 1865.* Asunción. Instituto Cultural Paraguayo-Alemán, 347 páginas.

OBJETIVO

Valorar críticamente la obra de Heinz Peters en torno a sus aportes documentales y reflexivos sobre el sistema educativo paraguayo entre 1811 y 1865.

DESARROLLO

Considero que la obra narra con notable detalle los tipos de educación impulsados en Paraguay desde la fase inicial del periodo independiente hasta comienzos de la Guerra de la Triple Alianza. El autor escribe motivado por descubrir qué tipo de formación tenían los ciudadanos del único país que gozó de estabilidad interna y logró crecimiento económico y tecnológico sin ayuda de capitales extranjeros, mientras la región vivía épocas políticas convulsas.

La investigación se realiza en Paraguay y tiene como objeto de estudio el desarrollo del sistema educativo en una sociedad concreta en un tiempo determinado. La técnica aplicada es la revisión documental. Las dimensiones de análisis son la didáctica, la metodología y

la gestión de gobierno. Se consultan libros de autores célebres como Manuel Domínguez, Juan Andrés Gelly y Juan Crisóstomo Centurión, además de monografías de Olinda M. de Kostianovsky, tanto como cartas y documentos existentes en el Archivo Nacional. Sobre estas fuentes primarias y secundarias, el autor menciona, como dificultad, que son modestas y escasas. Sobre determinados autores consultados, dice que evidencian sesgos políticos hacia los gobernantes de turno.

La Junta Superior Gubernativa (1811-1814), que tiene un mandato conservador y que se aleja de la filosofía de la Revolución Francesa, se alinea a ideas de que la instrucción pública es fuente de prosperidad para una nación e impulsa la reforma educativa de 1812, a raíz de la cual se redacta un documento denominado Instrucción para maestros de primeras letras, el cual presenta premisas que expone la instrucción académica, religiosa, educación en valores y ejes transversales enfocados en el respeto al orden divino y a las jerarquías de las autoridades nacionales.

El doctor Francia (1824-1840), en cuanto a políticas educativas, es iluminista y pragmático. Sigue las ideas de la Ilustración del siglo XVIII y desea que todos los ciudadanos paraguayos tengan acceso al saber. No obstante, por causa de los conflictos graves de soberanía con los países vecinos, entre otras dificultades, no tiene oportunidad de crear un modelo educativo propio. Antes bien, se concentra en sabotear el modelo educativo anterior y tiene conflictos con la Iglesia Católica porque los clérigos apoyan el estilo de instrucción de sus antecesores.

Durante la dictadura francista hay gratuidad de materiales didácticos, pero no gratuidad en la enseñanza. Los ciudadanos del campo y de la ciudad estudian en escuelas privadas.

Por su parte, Carlos Antonio López (1844-1862) mantiene el sistema educativo heredado del dictador Francia. En su mandato, la falta de formación docente es una debilidad persistente que afecta a la calidad de la educación. Para paliar la deficiencia, envía becarios al extranjero, práctica que su hijo Francisco Solano intensifica. Con respecto al gobierno del Mariscal López, se explica que la movilización militar del país y los preparativos para el conflicto bélico producen el colapso del sistema educativo paraguayo. En 1866, debido a la Guerra de la Triple Alianza, se suspende la escolarización general obligatoria de la población paraguaya.

Entre las fortalezas del libro se destaca un relato introductorio sobre las políticas educativas de épocas de la colonia que dejan conocimientos sobre las instituciones educativas, docentes y políticas de gobierno.

Otros puntos fuertes de esta obra son la minuciosidad y abundancia de datos, cifras, números, hechos, historiadores y referencias que el autor proporciona. Además, Peters

no solo recopila hechos, sino que también los compara e interpreta y diferencia datos verificados de aquellos que no pudo corroborar.

En otro orden, el texto es de lectura dificultosa. La redacción usa un español académico que dificulta la comprensión en algunos pasajes. Asimismo, los pasajes extensos con subtítulos y puntos aparte escasos complican la lectura y relectura.

El libro es válido para que el lector amplíe sus conocimientos. Entre los hallazgos relevantes del autor se encuentra, por ejemplo, el documento Instrucción de primeras letras (1812), en el cual se pueden leer datos asombrosos sobre castigos permitidos, integridad requerida para maestros y cómo debía enseñarse la religión católica.

El autor recomienda a los historiadores revisar descripciones idealizadas sobre las condiciones de las políticas educativas de los López y para fundamentar brinda, entre otros datos, detalles profusos sobre el salario de los maestros en comparación a la financiación que el Gobierno daba a los becarios.

El libro es de lectura recomendada para investigadores y profesionales de la educación, porque deja conocimientos que permiten elaborar argumentos para debates sobre el rol que tiene España en la constitución del sistema educativo en sus provincias en América. La hipótesis sobre un supuesto "Imperialismo Cultural" de los ibéricos queda refutada cuando Peters ilustra cómo los jesuitas realizaron en Paraguay una labor formativa superlativa en los Pueblos de Indios, incluso por encima del nivel que se tenía en Europa en aquellos días.

El uso del guaraní entre la población y el aprendizaje de los sacerdotes del idioma nativo también están referidos breve pero claramente en un apartado interesante.

La obra de Heinz Peters permite conocer el perfil de salida de estudiantes paraguayos de generaciones anteriores, proporciona herramientas para comprender la evolución educativa nacional y derriba mitos sobre políticas educativas implementadas en los inicios de la República. Esto resulta esencial para los investigadores o docentes que busquen comprender la influencia que han tenido los modelos formativos de la época abordada en la educación actual y cuáles rupturas o continuidades emergen en el sistema de formación de los paraguayos.

En conclusión, la obra de Heinz Peters constituye una fuente documental relevante para comprender la evolución del sistema educativo paraguayo en el siglo XIX. Su lectura invita a reflexionar sobre los desafíos persistentes en la formación docente y en la construcción de políticas educativas nacionales y establecer un puente entre el pasado y el presente de la educación paraguaya.

REFERENCIAS

Peters, H. (1996). *El sistema educativo paraguayo desde 1811 hasta 1865*. Asunción: Editora Litocolor S.R.L.

Como citar este artículo:

Villalba, M. M. (2026, 02 de enero). El sistema educativo paraguayo desde 1811 hasta 1865 [Reseña del libro *El sistema educativo paraguayo desde 1811 hasta 1865*, Peters, H.]. *Revista Paraguaya de Educación15* (1), 175-178

ANEXO

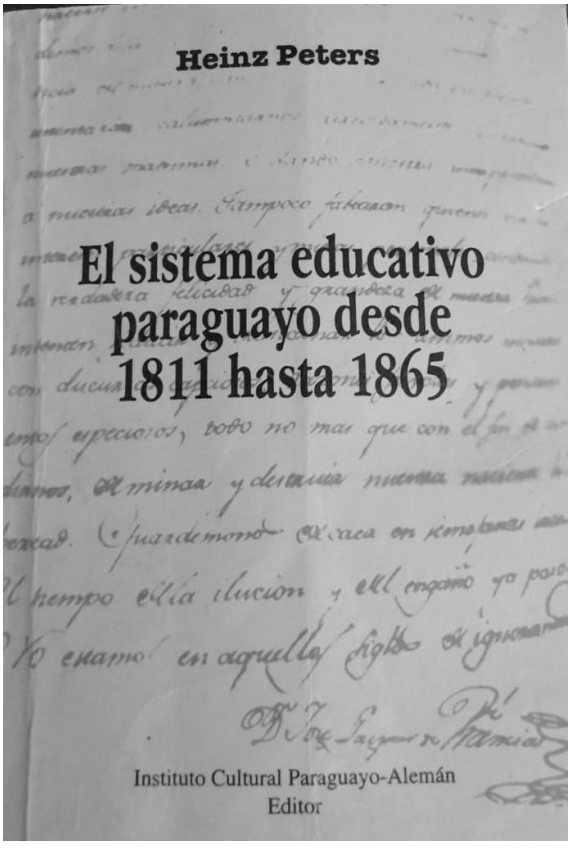

Figura 1. Portada del libro *El sistema educativo paraguayo desde 1811 hasta 1865* (Peters, 1996). Imagen reproducida con fines académicos y sin fines de lucro.