Revista Paraguaya de Educación, Volumen 8, Número 2, 2020, pp. 87 - 100 ISSN 2305-1787

Análisis comparativo del desarrollo de habilidades adquiridas en la lecto-escritura en niños preescolares con la implementación del Proyecto *Optimist* en una institución educativa de Paraguay

Fecha de recepción: 01/04/2019 Fecha de aceptación: 08/08/2019

María José Krummel*

Matilde Duarte**

Resumen

Esta investigación expone los resultados del programa *Optimist* y sus beneficios en la estimulación para la lectoescritura. Las variables fueron: desempeño verbal, cuantitativo, memoria auditiva, orientación espacial y visomotricidad. En los grupos comparados, sin proyecto *Optimist,* y con proyecto *Optimist,* se observa éxito en el desempeño verbal, cuantitativo, orientación espacial, visomotricidad y madurez para la lectoescritura en el grupo del último año. Se procede al análisis estadístico, prueba paramétrica T de *Student* y no paramétrica (U de *Mann-Whitney*); se concluye que existen diferencias de medias en el desempeño verbal, conceptos cuantitativos, orientación espacial, madurez en la lectoescritura y puntuación típica, con medias superiores en los últimos años de aplicación, y se deduce que el desempeño de niños de preescolar con la aplicación del proyecto *Optimist* es superior. Los resultados permitieron valorar los beneficios del programa y la posibilidad de potenciar habilidades básicas para la lectoescritura en niños preescolares y recomendar su aplicación con metodologías adecuadas a los primeros grados de la educación escolar básica.

Palabras clave: Proyecto *Optimist,* niños preescolares, habilidades, lectoescritura, estimulación.

* Universidad Católica "Nuestra Señora de la Asunción". Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas. Asunción, Paraguay. E-mail: mjosekrummel@gmail.com

** Universidad Autónoma de Asunción. Facultad de Ciencias de la Educación y la Comunicación. Asunción, Paraguay. E.mail: mduartek@gmail.com

Abstract

This research exposes the results of the Optimist program and its benefits in stimulation for reading writing. The variables were: verbal, quantitative performance, auditory memory, spatial orientation and visomotricity. In the groups compared, without the Optimist project, and with the Optimist project, there is success in verbal, quantitative performance, spatial orientation, visomotricity and maturity for literacy in the last year group. We proceed to the statistical analysis, Student's parametric test and non-parametric (Mann-Whitney U); it is concluded that there are differences of means in verbal performance, quantitative concepts, spatial orientation, maturity in reading and writing and typical punctuation, with higher means in the last years of application, and it follows that the performance of preschool children with the application Optimist project is superior. The results allowed us to assess the benefits of the program and the possibility of strengthening basic skills for reading writing in preschool children and recommending its application with appropriate methodologies to the first grades of basic school education.

Keywords: Optimist Project, preschool children, skills, reading, writing.

Introducción

La educación de niños preescolares es una constante transformación y adaptación a nuevas metodologías para el logro de los aprendizajes.

La aplicación del proyecto *Optimist* en la institución, hoy convertido en un programa de largo alcance, ha surgido de la preocupación por mejorar la calidad educativa de los niños para una sociedad en constante cambio.

Para (Shanahan y Lonigan, (2013); y Stanovich, (1986), los estudios contemporáneos se centran en la estimulación temprana, centrada en el desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños preescolares, por su gran impacto verificado luego en los aprendizajes en los grados superiores. Esta teoría refuerza la de la aplicación del *Optimist* en las salas preescolares.

Al respecto, Azcoaga (1977), expresa que, desde el nacimiento, tienen lugar en el lactante procesos de aprendizaje que transcurren organizando en la corteza cerebral del niño, unidades funcionales de carácter cada vez más complejos. La progresión de este aprendizaje fisiológico va organizando las funciones cerebrales superiores, las cuales están comprendidas por las praxias, las gnosias y el lenguaje.

A modo de historia, el proyecto *Optimist* se implementa desde el año 2002, en una institución educativa dedicada a la formación de niños en edades de 2 a 6, preparatorias para el acceso a la escolarización sistematizada y obligatoria. Las docentes fueron capacitadas en España por especialistas, para realizar la implementación en la institución paraguaya, con innovaciones en los materiales y capacitaciones continuas. Los materiales gráficos son españoles, los materiales para el circuito neuromotor fueron elaborados en base a un manual guía, por profesionales paraguayos.

Las estrategias de implementación fueron adquiriendo una mayor incidencia a través de los años, en cuanto a materiales y apropiación del conocimiento. Asimismo, se realizó el seguimiento continuo por parte de los expertos españoles, quienes han realizado visitas periódicas durante los años 2004, 2005, 2006 y 2007, y establecieron los procesos de evaluación y monitoreo con las respectivas recomendaciones para fortalecer la implementación. En el 2008, luego de la evaluación correspondiente por parte del grupo español, la institución paraguaya recibió la acreditación de "Colegio *Optimist*", denominación dada al programa.

Actualmente la institución cuenta con un plantel capacitado, con habilidades para el desarrollo del proyecto, con nuevos planes aplicados en los últimos años, que comprende además la inclusión de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo. Se cuenta con un equipo técnico que se encarga de adecuar los materiales correspondientes, en coordinación con el equipo profesional externo, a fin de llegar al aprendizaje significativo según la necesidad del niño. Se elaboraron además adecuaciones curriculares, adaptando algunos contenidos del proyecto a la realidad del Paraguay, como ser la incorporación de palabras, uso de *bits* con lugares del país, flores, animales, etc. Asimismo, se han adecuado las audiciones con la incorporación de músicas nacionales folklóricas, además de las clásicas que ya forman parte del proyecto, a fin de reunir todos los sonidos en relación al estímulo auditivo.

Pero, qué es el proyecto *Optimist.* Como su nombre lo indica, *Optimist* es una propuesta didáctica que ofrece una estimulación organizada para que el niño pueda desarrollar todas sus capacidades. Palabra en inglés, traducida al español es optimista, cuya definición según el diccionario de la RAE es alguien que generalmente tiene esperanzas o que siempre espera lo mejor, una persona optimista logra identificar y valorar lo positivo de cada circunstancia e individuo.

El proyecto *Optimist* está basado en la pedagogía de García Hoz (1988), la Educación Personalizada, centrada en la persona, con el doble propósito, por una parte, abordar la educación desde el proceso de asimilación cultural, social y moral; y por otro, concretar el tipo de educación más pertinente a las necesidades de la persona. La propuesta permite abordar la educación desde el análisis de educación y persona, la educación centrada en la persona, con sus diferencias individuales y potencialidades propias.

Sobre el pensamiento de García Hoz y la dignidad del educando, Aguirre Sala (2013) señala:

Proteger y promover la dignidad del educando no es una tarea ajena a los programas escolares que desean llevar al educando a aprender y obtener lo mejor de sí. Por ende, la educación debe planearse más allá de la mera instrucción, ilustración, procesos de enseñanza-aprendizaje, trabajo colaborativo o adiestramiento; ha de ser una verdadera humanización y, más aún, debe trascender hacia la personalización (p. 102)

Como expresan Alcázar y Martos (1994), la educación es una tarea muy rica que parte de la persona y se dirige al desarrollo completo y armónico, en tanto personas libres, pretende colaborar con el desarrollo de las capacidades individuales de manera a lograr una persona libre, socialmente responsable.

Galván Celis, Pechonkina, Slovec y Dzib-Goodin (2015), aluden la relación entre el comportamiento verbal y el no verbal, los que se presentan como procesos que se desarrollan conjuntamente, primero la experiencia previa que sirve de base para la comunicación verbal. (p. 42).

En síntesis, el Proyecto *Optimist* partió de investigaciones realizadas sobre los aprendizajes a edades tempranas, centrado en el desarrollo de la persona, a través de la estimulación de aprendizajes organizados para que los niños alcancen su máximo potencial y creatividad.

Como menciona Carrasco (2004), De todos es sabido que no es posible referirse a la educación del hombre si previamente no se tiene un esbozo de la imagen del hombre que se va a formar. Por tanto, la educación personalizada pretende desarrollar las potencialidades de los niños, para el logro de una educación integral plena. (p. 2).

La institución Fomento de Centros de Enseñanza nace en España en 1993, fundada por un grupo de padres, educadores y profesionales, con el objetivo de ofrecer una formación sólida, fundada en valores, bajo la concepción del desarrollo de educación personalizada de García Hoz.

Actualmente, Fomento de Centros de Enseñanza realiza asesorías a varias instituciones del extranjero, entre ellas, a la de Paraguay. A través del Proyecto *Optimist* ofrece a niños desde los 3 a 6 años un entorno lúdico que favorece el aprendizaje, con el desarrollo sensorial y motriz, adquisición de hábitos, que serán la base para sustentar los aprendizajes futuros, siendo uno de los pilares fundamentales de la propuesta la participación de los padres en el proceso de enseñanza y aprendizaje (Colegios de Fomento, 2009).

La realización de esta investigación tuvo como objetivo general analizar la implementación

del Proyecto *Optimist* y su incidencia en el nivel de madurez para la lectoescritura en niños preescolares de un colegio privado de Asunción, antes de la implementación del proyecto y a los 9 años de su implementación. Como objetivos específicos: 1) Describir las diferencias en el desempeño verbal, desempeño cuantitativo, desempeño de la memoria auditiva, desempeño de la orientación espacial, desempeño de la visomotricidad; 2) medir la varianza de la madurez en la lectoescritura en niños de preescolar antes de la implementación del proyecto *Optimist* y a los 9 años de su implementación; 3) describir opiniones de los docentes involucrados en cuanto al desempeño de los preescolares de la educación preescolar bajo el Proyecto *Optimist.*

Respecto al lenguaje Azcoaga (1995), menciona que el lenguaje es en realidad un par de códigos, el más importante de los cuales, el semántico, es el que rige el aprendizaje del segundo, el código fonológico-sintáctico. Si no hay lenguaje en el entorno del niño, éste no lo tendrá (p.2).

Por tanto, es importante la interacción social, como lo describe el autor, desde los primeros años de vida, primero en el hogar, luego en las instituciones de nivel inicial, donde los niños realizan la integración social, basada en primer lugar, en la interacción con sus pares.

Metodología

La investigación posee un diseño de tipo cuasi-experimental, con un pre-test y post test. Al respecto, estos diseños se utilizan cuando no es posible asignar en forma aleatoria los participantes a los grupos que recibirán los tratamientos experimentales (Weiss, 1990).

La hipótesis se basó en afirmar que el Proyecto *Optimist* incide favorablemente en el desarrollo de habilidades para lectoescritura de los niños y niñas del preescolar con diferencias significativas entre pre-test y post-test.

Las variables principales fueron: el desempeño en habilidades verbales, desempeño en el aspecto cuantitativo, desempeño en la orientación espacial, desempeño en la memoria auditiva, desempeño en la visomotricidad, madurez en la lectoescritura.

La población estuvo conformada por 287 niños de una institución del nivel inicial, del sector privado de Asunción, que implementa el Proyecto *Optimist* desde el 2002 (Hernández Sampieri, 2010). La muestra fue intencional, se escogió a toda la población, con la exclusión de ciertos casos especiales, con valores muy pequeños con baja incidencia de representatividad. Los sujetos se seleccionaron en relación a criterios del investigador, a fin de obtener una muestra representativa mediante la inclusión del grupo típico seleccionado (Campoy, 2018).

Los instrumentos de medida fueron: test, pruebas y entrevistas en profundidad, descritos en lo siguiente:

Test AEI Aptitudes en Educación Infantil – Preescolar 2. De la Cruz López, María Victoria. (1999).

Pruebas de Diagnóstico Preescolar. De la Cruz López, María Victoria. (1991).

Cortes nivel de desarrollo de habilidades para la lectoescritura Test AEI y Pruebas de Diagnóstico Preescolar. Cabe destacar que el Profesor Oscar Serafini ha colaborado en la interpretación de los resultados de los test AEI, con sugerencias de cortes de interpretación del desarrollo de habilidades, en porcentajes válidos, para una mejor interpretación de los resultados.

En cuanto al procedimiento de implementación de los test, se aplicaron instrumentos consistentes en pruebas diagnósticas a los niños preescolares. En una segunda fase, los test fueron aplicados nuevamente a los mismos niños preescolares con el instrumento (AEI) Aptitudes en Educación Infantil – Preescolar 2.

- Entrevistas en profundidad: aplicadas a profesoras y personal directivo de la institución.
- Procesamiento de datos, elaboración de planillas. Tabulación de datos, programa SPSS, análisis estadístico.
- Entrevista de retroalimentación con las docentes a fin de fortalecer el trabajo.
- Cortes de nivel de madurez para la lectoescritura.

Tabla 1

Cortes de nivel de madurez en lectoescritura

Escala	Nivel
100 a 91	Alto
90 a 76	Medio alto
75 a 25	Promedio
24 a 10	Bajo
9 a 0	Muy bajo

Fuente: Serafini (2012).

Los datos fueron analizados a través de los siguientes procedimientos:

1. Corrección y cuantificación de resultados. 2. Tabulación de los puntajes para realizar las pruebas estadísticas:

Prueba T comparación de años evaluados (previo y posterior a la implementación), y la

prueba de hipótesis de las medias de dos o más poblaciones, ANOVA, para comprobar la estabilidad en la enseñanza aplicado al programa evaluado (Daniel, 2002).

Resultados

Los resultados obtenidos permitieron valorar los beneficios del programa *Optimist* y las posibilidades de potenciar las habilidades básicas para el desarrollo de la lectoescritura en niños preescolares.

Como se aprecia en la Tabla 2, la madurez adquirida con la implementación del programa *Optimist* al final del noveno año, 12 de ellos se encuentran en el nivel Medio Alto, contra 0 del año de inicio, luego de la implementación del *Optimist.*

Tabla 2

Datos comparativos de desarrollo de habilidades en lectoescritura, con y sin aplicación del Optimist

MADUREZ LECTOESCRITURA		AÑO		TOTAL
		Sin Optimist	Con Optimist	
NIVEL	ALTO	0	1	1
	MEDIO ALTO	0	12	12
	PROMEDIO	45	55	100
	BAJO	0	0	0
	MUY BAJO	1	0	1
	TOTAL	46	68	114

Fuente: Elaboración propia.

En los grupos comparados de los años de inicio (sin proyecto *Optimist*) y al cabo del noveno año de implementación (con proyecto *Optimist*), se observó el éxito a favor del grupo de niños del último año en la evolución del desempeño verbal, cuantitativo, orientación espacial y visomotricidad. En el desarrollo de habilidades para la lectoescritura, los resultados favorecieron al grupo con programa *Optimist*. Se obtuvieron diferencias de medias en desempeño verbal, conceptos cuantitativos, orientación espacial, memoria auditiva, desarrollo de habilidades visomotriz y en lectoescritura, lo que significa que el desempeño de los niños de preescolar a partir de la implementación del proyecto es muy superior, con habilidades desarrolladas en los aspectos considerados de la lectoescritura (Ver Tabla 3).

Tabla 3
Evolución comparada del desempeño verbal (pre y pos test)

Desempeño verbal	Sin Optimist	Con Optimist (Al cabo de 9 años)
VERBAL	0% ALTO 8% MEDIO ALTO	9% ALTO 45% MEDIO ALTO
CUANTITATIVO	2% ALTO 3% MEDIO ALTO	12% ALTO 32% MEDIO ALTO
ESPACIAL	0% ALTO 2% MEDIO ALTO	22% ALTO 24% MEDIO ALTO
MEMORIA AUDITIVA	11% ALTO 7% MEDIO ALTO	4% ALTO 21% MEDIO ALTO
VISOMOTRICIDAD	0% ALTO 0% MEDIO ALTO	1% ALTO 9% MEDIO ALTO
LECTOESCRITURA	0% ALTO 0% MEDIO ALTO	1% ALTO 17% MEDIO ALTO

Fuente: Elaboración propia.

Discusión

Como expresan Pascual Lacal, Madrid y Estrada-Vidal (2018), los docentes debieran tener un conocimiento previo sobre las variables predictoras para lograr el éxito, y diseñar una planificación acorde a las características de los niños, y adecuar luego a las características propias en función de los resultados obtenidos en la evaluación y desarrollo de la intervención.

Al identificar las diferencias en el desempeño verbal en niños de preescolar antes de la implementación del proyecto *Optimist* y a los 9 años de su implementación, se observa que, hubo un aumento en el puntaje en relación al aspecto verbal que evalúa la aptitud para reconocer objetos, sus cualidades, usos y la capacidad para seguir órdenes verbales; así, al cabo del último año de implementación, el 9% de los niños obtuvo puntajes altos, y el 45% puntajes medio alto. Mientras que, en el año de inicio, no se han observado puntajes altos, representando y el 8% de los niños obtuvo puntajes medio alto. Esto significa que el proyecto *Optimist* demuestra un éxito en la evolución del desempeño verbal en niños preescolares.

En cuanto a las diferencias en el desempeño cuantitativo en niños de preescolar antes de la implementación del proyecto *Optimist* y a los 9 años de su implementación se observa que, hubo un aumento en el puntaje en relación al aspecto cuantitativo, que evalúa la capacidad para clasificar objetos según tamaño, forma, nociones de cantidad y tiempo; así, al final del último año, el 12% de los niños obtuvo puntajes altos, y el 32% de los

niños puntajes medio alto. Mientras que, al inicio, escasamente el 2% de los niños obtuvo puntajes altos y el 33% puntajes medio alto. Esto significa que el proyecto *Optimist* demuestra un éxito en la evolución del desempeño cuantitativo en niños preescolares.

Determinar las diferencias en el desempeño de la memoria auditiva, en niños de preescolar antes de la implementación del proyecto *Optimist* y a los 9 años de su implementación, se observa que no se presenta mejoría en relación a la memoria auditiva - la cual evalúa la capacidad para evocar objetos y reconocerlos en una representación gráfica- así, al final del noveno año, el 4% de los niños obtuvo los puntajes altos, y el 21% puntaje medio alto. Mientras que, en el inicio, el 11% de los niños se encontraba en los puntajes altos y el 7% obtienen puntajes medio alto. Esto significa que el proyecto *Optimist* no incidió con éxito en la evolución de la memoria auditiva en niños preescolares.

Respecto a las diferencias en el desempeño espacial, en niños de preescolar antes de la implementación del proyecto *Optimist* y a los 9 años de su implementación, se observó una mejoría en la orientación espacial como parte de la aptitud perceptivo-visual que evalúa la capacidad para asociar una serie de figuras iguales, colocadas en distintas posiciones, con un modelo dado; así, al término de los (9) años, el 22% de los niños obtuvo puntajes altos y el 24% puntajes medio alto. Mientras que, en el inicio, 0% de los niños obtuvo puntajes altos, y 2% puntajes medio alto. Esto significa que el proyecto *Optimist* demuestra un éxito en la evolución de la orientación espacial en niños preescolares.

Referente a las diferencias en el desempeño de la visomotricidad, en niños de preescolar antes de la implementación del proyecto *Optimist* y a los 9 años de su implementación, se observa que se presenta una mejoría en relación a la visomotricidad, la cual evalúa la capacidad para adaptar los movimientos corporales, especialmente los de los músculos pequeños (motricidad fina) para reproducir algo que se percibe de forma visual; así, al término de los (9) años de estudio, el 1% de los niños obtuvo puntajes altos, y el 9% obtiene puntajes medio alto. Mientras que, al inicio, no se identificaron puntajes altos ni medio alto (0% en ambos casos). Esto significa que el proyecto *Optimist* demuestra un éxito en la evolución de la visomotricidad en niños preescolares.

En lo relativo al desempeño de la madurez en la lectoescritura, en niños de preescolar antes de la implementación del proyecto *Optimist* y a los 9 años de su implementación se observó una mejoría en relación a los puntajes totales, siendo que, al término de los años de estudio, el 1% de los niños obtuvo puntajes altos y el 17% puntajes medio alto. Mientras que, al inicio, no se identificaron obtención de puntajes altos ni medio alto de los test estudios analizados. El criterio madurez para lectoescritura, indica cómo está preparado el niño para el aprendizaje de la lectura y escritura. Se considera el estado general del niño en sus funciones de lenguaje, en las gnosias visuoespaciales y las praxias manuales, en general este indicador refleja, el grado de eficacia con que el niño se

enfrentará a las tareas escolares, además de alguna manera, arroja un indicador de la capacidad para realizar tareas que requieren organización y estructuración de datos e informa sobre el nivel de pensamiento conceptual.

Según el análisis estadístico de resultados hecho con las pruebas paramétricas T *Student* y no paramétricas *U de Mann-Whitney*, con los grupos comparados, se puede expresar que existen diferencias de medias en el desempeño verbal, conceptos cuantitativos, orientación espacial, total de puntos, ml puntuación típica y puntuación típica en niños de preescolar y que además, las medias son superiores en el último año del estudio, lo que significa que el desempeño de los niños de preescolar con el proyecto *Optimist* es superior.

En cuanto a la varianza en el desempeño de las habilidades adquiridas en la lectoescritura, en niños de preescolar durante la implementación del proyecto *Optimist,* se aprecia una mejoría en relación a los resultados obtenidos según el criterio de desempeño para la lectoescritura.

Para Vygotsky (2000), las mayores variables incidentes en la evolución del proceso de lectoescritura en el niño, ocupan un lugar privilegiado, las relaciones sociales de éste con el adulto, a través de ellos el niño va creando modalidades de comportamiento y nuevas formas de organización de su actividad mental, el autor dice que, la relación del niño con el medio, va dando lugar a comportamientos cada vez más complejos que le sirven para una mejor comprensión y desempeño en sus habilidades.

De las entrevistas en profundidad aplicadas a las profesoras del Preescolar y al personal directivo de la institución, se ha obtenido lo siguiente. Las profesoras entrevistadas afirman que han notado grandes avances en la comprensión e interpretación de los materiales, a través de didácticas más dinámicas, obteniendo una mayor participación de los niños a través de destrezas en la lectoescritura, desempeño verbal, con expresiones muy notorias desarrolladas mediantes las distintas actividades lúdicas y trabajo cercano con los padres, quienes colaboran con las actividades desde sus casas.

Destacan además la importancia de las capacitaciones en forma continua, en círculos de aprendizaje, experiencias vivenciales, además de los materiales utilizados que vuelven el ambiente de enseñanza y aprendizaje más activo, con un nivel de desarrollo de habilidades y desarrollo personal muy visibles, centrada en la educación personalizada. Las tarjetas *bits*, lecturas, juegos, conjugados con metodologías innovadoras hacen que los niños y docentes realicen una tarea agradable con niños que se expresan correctamente en forma oral y se obtienen logros significativos en la lectoescritura.

Las docentes más antiguas señalan que el cambio desde los inicios a la actualidad es muy significativo, a favor de la implementación del *Optimist*, que propicia una fluidez verbal, una amplitud de vocabulario con desarrollo de competencias importantes.

Conclusiones

A partir de estos resultados obtenidos, se demostró que el Proyecto *Optimist* incide favorablemente en el desarrollo de habilidades para lectoescritura de los niños del preescolar con diferencias significativas entre pre-test y post-test.

Se puede afirmar que el lenguaje es fundamental en el desarrollo humano, una herramienta primordial de comunicación y socialización, que en la práctica y estimulación temprana permite descubrir y progresar en la comunicación, fortalecer el relacionamiento y la convivencia en sociedad.

El estudio, identifica la importancia del proyecto *Optimist* a partir del pretest y el postest, que permite tener una visión clara del desarrollo de habilidades en lectoescritura del niño preescolar, del desarrollo personal, relaciones interpersonales, que posibilita expresarse y socializarse con mayor libertad de expresiones y entendimiento que hacen a la vida en sociedad, a temprana edad.

Con la aplicación del proyecto, hoy convertido en programa, se ha constituido una metodología para el proceso de enseñanza y aprendizaje del lenguaje con una revisión muy completa, de contenidos y estrategias de implementación, con recursos didácticos que propician espacios ilustrativos de aprendizaje, también para las profesoras de educación inicial a través de la construcción de tarjetas, *bits* de inteligencia, busca palabras, imágenes y otras actividades lúdicas que conducen al desarrollo de la creatividad y la apropiación del conocimiento con puestas en común que permiten observar y evaluar las habilidades adquiridas por los niños durante el proceso; fortalecer las competencias del lenguaje, escoger ejes temáticos a partir de las situaciones presentadas e intercambiar pareceres con los niños, en un ambiente de descubrimiento, de nuevas ideas y desarrollo del pensamiento crítico.

Se concluye que el beneficio de la implementación del proyecto en los niños preescolares, a favor del fortalecimiento de las bases de la lectoescritura, en la práctica diaria y en el buen desempeño del docente en relación a la didáctica del proceso de enseñanza y aprendizaje, es muy significativo, basado en metodologías inclusivas, integradoras, donde los niños se apropian del conocimiento a partir de su realidad y de los elementos propiciados, basados en la cercanía, los gestos, el lenguaje, el desarrollo de la capacidad de análisis, con igualdad de oportunidades, con la participación de todos, con el fomento del desarrollo integral, socio-constructivo, de calidad, con inclusión social para el logro de los aprendizajes basados en la interacción social, para una sociedad más justa y equitativa, con igualdad de oportunidades y cohesión social.

Se sugiere dar continuidad en los primeros grados de la educación escolar básica, con

programas similares, que estimulen el aprendizaje significativo, desde las individualidades a lo social, desde lo particular a lo general, con una mirada inclusiva, integradora, con metodologías activas para el desarrollo de competencias comunicativas que fortalezcan la interacción social, por una sociedad más justa y equitativa, para una educación de calidad con la mirada puesta en los Objetivos de Aprendizaje. Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible (UNESCO, 2017).

Un aprendizaje que permita garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, propiciar oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos los habitantes del suelo paraguayo, sin condiciones previas; un aprendizaje basado en el empoderamiento de la realidad socio-cultural y el espacio que le toca vivir, para mejorar las condiciones de vida. La consecución de una educación de calidad como base en la educación inicial, y a lo largo de toda la vida, para transformar la realidad de las personas y el desarrollo sostenible, con una educación creada por la sociedad, que se debe a la misma sociedad, con la que debería dialogar y crear ambientes propicios para convivir juntos, con la co-creación del propio territorio, con igualdad de oportunidades y vivencias comunes.

Referencias

Alcázar; J.A. y Martos, J.L (1994): *La acción tutorial del profesor, en La Orientación en la educación institucionalizada. La formación ética. Tratado de la educación personalizada*, vol. 20. Madrid: Ediciones Rialp.

Azcoaga, J.E. (1977). *Investigación de las funciones cerebrales superiores. En jornadas de diagnóstico psicológico y psiquiátrico*. Buenos Aires: Ed. Helguero.

Azcoaga, J.E. (1995). *Ecos fonoaudiológicos* [Versión electrónica]. Revista de Asociación de Docencia e investigaciones en Neuropsicología y Afasiología, 1, 4-9.

Campoy Aranda, T. J. (2018). *Metodología de la investigación científica*. Edición Actualizada. Asunción: Marben.

Carrasco, J. (2004) *Una didáctica para hoy*. Cómo enseñar mejor. Madrid: Rialp.

Colegios de Fomento (2009). *Proyecto Optimist.* Recuperado de: https://www.fomento.edu/publicaciones/proyecto-optimist

Daniel, W. (2002) *Bioestadística, base para el análisis de la ciencia de la salud*. México: Limusa.

De la Cruz López, María Victoria. (1991). *Pruebas de Diagnóstico Preescolar*. Madrid: TEA Ediciones.

De la Cruz López, M. V. (1999). *AEI Aptitudes en Educación Infantil Preescolar 2*. Madrid: TEA Ediciones.

Fomento de Centros de Enseñanza (1996). *Manual publicado de Fomento Centros de Enseñanza Departamento de Educación, Investigación y Desarrollo* (2da edición). Madrid: Alcázar.

Galván Celis, V. (2009). Tesis: *Aplicación del Proyecto Optimist para favorecer el desarrollo del lenguaje en el niño preescolar*. México: Universidad Pedagógica Nacional.

Galván Celis, V., Pechonkina, I., Slovec, K. y Dzib-Goodin. A. (2015). *Efectos cognitivos del bilingüismo coordinado en ambientes contextuales*. Revista Mexicana de Neurociencia, 16(2), 39–49. Retrieved from http://search.ebscohost. com/login.aspx?direct=true&db=asn&AN=118303209&authtype=sso&custid=ns021105&lang=es&site=eds-live

García Hoz, V. (1988) *Educación Personalizada*. Bogotá: Grupo Editor Quinto Centenario.

Hernández Sampieri, R., H., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2010): *Metodología de la Investigación.* México: Mc Graw Hill.

Pascual Lacal, M. R., Madrid, D., y Estrada-Vidal, L. I. (2018). Factores predominantes en el aprendizaje de la iniciación a la lectura. *Revista mexicana de investigación educativa*, 23(79), 1121-1147. Recuperado de http:// search.ebscohost. com/login.aspx?direct=true&AuthType=ip,sso&db=eue&AN=133416526&lang=es&site=eds-live

Sala, J. F. A. (2013). El pensamiento de Víctor García Hoz sobre la dignidad del educando. *Revista Panamericana de Pedagogía Saberes y Quehaceres del Pedagogo*, (20), 101-122. Recuperado de http://search.ebscohost.com/ login.aspx?direct=true&db=fap&AN=95321949&authtype=sso&custid=ns021105&lang=es&site=eds

Shanahan, T., & Lonigan, C. J. (Eds.). (2013). *Early childhood literacy: The national early literacy panel and beyond*. Paul H. Brookes Publishing Company.

UNESCO (2017) *Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Objetivos de aprendizaje*. París: UNESCO. https://www.researchgate.net/publication/325570670_Educacion_para_los_Objetivos_de_Desarrollo_Sostenible_Objetivos_de_aprendizaje

Vigotsky, L. (2000). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.* Traducido por Silvia Furió. Barcelona – España: Editorial Crítica.

Weiss, C. H. (1990). *Investigación evaluativa: Métodos para determinar la eficiencia de los programas de acción*. México, DF, México: Editorial Trillas.