Desarrollo del pensamiento crítico desde la perspectiva de docentes. Colegios públicos en Ñemby - Paraguay 2021

Fecha de recepción: 04/11/2022 Fecha de aceptación: 30/03/2023

Zunilda Garay*

Resumen

La educación en todos los sistemas educativos tiene como objetivo desarrollar las capacidades que posee la persona, a través de los programas curriculares, que a su vez implica un conjunto de actividades pedagógicas que favorezca al desarrollo del lenguaje, pensamiento, reflexión, creatividad, autonomía, emprendimiento y demás facultades humanas. El objetivo central consiste en analizar el desarrollo del pensamiento crítico desde la perspectiva de docentes de colegios públicos, en el marco de las estrategias didácticas desde las perspectivas de docentes. La investigación se enmarca dentro del diseño no experimental de enfoque mixto, cuya principal estrategia es la triangulación metodológica. En ese marco se emplearon los métodos cuantitativo y cualitativo para estudiar un mismo fenómeno. Las técnicas utilizadas fueron la encuesta, la entrevista semiestructurada a una muestra de docentes, la revisión documental y entrevistas a informantes clave. En relación a las estrategias didácticas para el desarrollo curricular se menciona que el docente debe propiciar interacción constante entre el planteamiento de situaciones conflictivas y la reflexión sobre las mismas. En el análisis cuantitativo se pudo visualizar que, en su mayoría, los docentes afirman desarrollar elementos del pensamiento crítico, los estándares intelectuales universales, virtudes intelectuales, en cuanto a las estrategias de enseñanzas implementadas, como el análisis de situaciones problemáticas, la elaboración de los proyectos, los trabajos colaborativos, escritura sobre ciertos temas y emisión de juicio de valor. El sistema educativo requiere mayores esfuerzos en la evaluación de estrategias didácticas orientadas a potenciar el desarrollo del pensamiento crítico.

* Universidad Nacional de Asunción. Facultad de Enfermería y Obstetricia. San Lorenzo. Paraguay. E-mail: zunigaray1982@gmail.com

Palabras clave: Educación Media, desarrollo, pensamiento crítico, docencia, estrategias didácticas.

Abstract

Education in all educational systems aims to develop the capacities that the person possesses, through curricular programs, which in turn implies a set of pedagogical activities that favor the development of language, thought, reflection, creativity, autonomy, entrepreneurship and other human faculties. The main objective is to analyze the development of critical thinking from the perspective of public school teachers, within the framework of didactic strategies from the perspective of teachers. The research is framed within the non-experimental design of a mixed approach; whose main strategy is methodological triangulation. Within this framework, quantitative and qualitative methods were used to study the same phenomenon. The techniques used were the survey, the semi-structured interview with a sample of teachers, the documentary review and the interview with key informants. In relation to the didactic strategies for the curricular development, he mentions that the teacher must promote constant interaction between the approach of conflictive situations and the reflection on them. In the quantitative analysis it was possible to visualize that, for the most part, teachers claim to develop elements of critical thinking, universal intellectual standards, intellectual virtues, in terms of teaching strategies implemented such as the analysis of problematic situations, the development of projects, collaborative work, writing on certain topics and issuance of value judgments. The educational system requires greater efforts in the evaluation of didactic strategies aimed at promoting the development of critical thinking.

Keywords: secondary education, development, critical thinking, teaching, didactic strategies.

Introducción

La educación juega un rol fundamental a la hora de promover la inclusión social, la tolerancia y el respeto a la diversidad. Se ha demostrado que los procesos educativos garantizan la construcción, transmisión de valores y actitudes comunes, benefician la integración y participación de todos, que generan espacios de interacción y conectividad social positivos (Unesco, 2017). Una de las metas de la educación consiste en el desarrollo del pensamiento crítico y la formación de personas críticas. Tamayo, Zona, Loaiza y Yasaldez (2015) indican que lograr avanzar en la formación de pensamiento crítico en los estudiantes necesariamente se articula con las prácticas pedagógicas y la perspectiva didáctica desde las cuales piensa y aplica la enseñanza, es a partir del actuar del docente en su contexto de aula como se puede incidir en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.

Sanz y Serrano (2017) consideran que la educación en todos los sistemas educativos tiene como objetivo desarrollar las capacidades que posee la persona, a través de los programas curriculares, lo que a su vez implica un conjunto de actividades pedagógicas que favorezca al desarrollo del lenguaje, pensamiento, reflexión, creatividad, autonomía, emprendimiento y demás facultades humanas.

Al respecto (Bloom, 1974), sostuvo que se puede mejorar la capacidad como docente haciendo uso de lo que se menciona en la taxonomía de Bloom, hay una diferencia entre memorizar; ese proceso que muchos docentes siguen creyendo como esencial y las posibilidades que abren al realizar otras acciones, como analizar, aplicar, presentar, comprender, recordar, evaluar para el desarrollo de la imaginación y la capacidad de generar respuestas plausibles y posibles a problemas. En tal sentido juega un papel central la enseñanza. (Tamayo et al., 2015).

Ante tal demanda, los sistemas educativos tienen el reto de implementar una enseñanza que favorezca las capacidades del pensamiento crítico, de manera que los estudiantes razonen y actúen de forma consciente y reflexiva no solo en los colegios, sino en todo momento de la vida. Esta necesidad precisa de una reorganización del contenido y los métodos de enseñanza, de forma que la clase sea un espacio para la problematización, el diálogo, la reflexión y la toma de posiciones en las actividades de aprendizaje (Señoriño, Patat y Vilanova, 2014). Es fundamental pensar de manera crítica como una necesidad en los docentes de nuestros días, considerando que nuestra sociedad urge de seres humanos que piensen y sean capaces de tomar decisiones argumentadas en beneficio propio o de la sociedad. Es de suma importancia que el docente logre desarrollar esta habilidad, para poder aplicar estrategias didácticas adecuadas que le permitan fomentar este tipo de pensamiento en sus estudiantes.

La investigación tuvo como objetivo general analizar el desarrollo del pensamiento crítico desde la perspectiva de docentes de colegios públicos del distrito de Ñemby, año 2021.

Objetivos específicos

- Identificar la incorporación del pensamiento crítico en el currículo educativo del tercer año de la Educación Media.
- Verificar el desarrollo de estándares de competencia para el pensamiento crítico en los docentes.
- Describir la significación del docente sobre el pensamiento crítico.
- Identificar las estrategias didácticas que implementan los docentes para fomentar el desarrollo del pensamiento crítico.
- Detallar el abordaje de la evaluación de las estrategias didácticas implementadas para el desarrollo del pensamiento crítico.

Metodología

Es una investigación con diseño observacional, no experimental y mixto. Se realizó una revisión documental de los programas de estudios del tercer curso de la Educación Media y se verificó la presencia del contenido del pensamiento crítico, la orientación de la metodología, áreas de conocimiento donde se trabaja el pensamiento crítico y/o reflexivo, coherencia entre la competencia de pensamiento reflexivo y/o crítico reflexivo con las estrategias didácticas utilizadas y la evaluación del desarrollo de pensamiento reflexivo y/o crítico reflexivo.

Además, se realizaron entrevistas semiestructuradas a docentes e informantes claves, así como la aplicación de una encuesta por medio de un cuestionario a docentes.

La población estudiada estuvo formada por docentes de dos colegios de gestión pública pertenecientes al distrito de Ñemby. Docentes del tercer año de la Educación Media, pertenecientes a la modalidad del Bachillerato Científico y Bachillerato Técnico en Administración de Negocios.

Tamaño de la muestra

El tamaño de la muestra estuvo sujeto a la saturación de la información y se basó exclusivamente en el criterio de inclusión, donde se contempló a docentes del tercer año de la Educación Media, que trabajan en aula perteneciente a la modalidad del Bachillerato Científico y Bachillerato Técnico en Administración de Negocios.

Para la revisión documental se recolectaron los datos mediante una lista de cotejo para guiar este procedimiento, con las categorías de análisis, que fue validada con expertos temáticos y del área de investigación. Para obtener datos que indicaron la presencia del pensamiento reflexivo y crítico dentro del contenido del currículo de la Educación Media, primero se tuvo acceso a dicho documento. Posteriormente, se revisaron su contenido y estructura. Las preguntas orientadoras permitieron analizar detalladamente los contenidos y los diferentes apartados del currículum.

1) Áreas de conocimientos donde se trabaja el pensamiento crítico y/o reflexivo (o similar).
2) Orientación de la metodología.
3) Competencia del desarrollo del pensamiento reflexivo y/o crítico reflexivo.

Tipo de muestra

Para la investigación cualitativa a docentes, el muestreo utilizado fue el intencional dirigido.

Para la investigación cualitativa a actores claves, la muestra utilizada es la intencional. Para la entrevista a informantes claves fueron entrevistados dos directores de las instituciones educativas y la supervisora pedagógica de la zona.

Para el estudio cuantitativo se tomó el 100 % de los docentes, población accesible: totalizan 30. Los docentes tuvieron la misma oportunidad de participar en la investigación.

Validación de instrumento

- Análisis documental: para la revisión documental se recolectaron los datos con una lista de cotejo a fin de guiar este procedimiento, con las categorías de análisis validadas.

- Para la entrevista semiestructurada fue validada por expertos en el área de educación e investigación.

- Para la encuesta en forma virtual a través de Google: se aplicó una encuesta a docentes del tercer año de la Educación Media a través de un formulario virtual de Google, según escala de Likert. Fueron incluidas preguntas positivas y negativas, según las variables de estudio fue una escala con tres estándares: elementos del pensamiento con ocho ítems, intelectual universal con cuatro y virtudes intelectuales también con cuatro. El instrumento estuvo conformado por 16 ítems. Los ítems fueron derivados de Paul y Elder (2005), estándares de competencia para el pensamiento crítico y del trabajo de investigación de la escala para valorar el desarrollo del pensamiento crítico-reflexivo en el aprendizaje. La investigación cuantitativa fue validada por medio de la revisión bibliográfica, y al construir el instrumento se tuvo claridad de los objetivos de la investigación y de las teorías generales y sustantivas que fundamentan y definen la opción teórica de la investigación (Soriano, 2014). El instrumento de recolección de datos fue validado mediante una prueba piloto aplicada a docentes de escuela pública del distrito de Ñemby y por expertos del área de educación y de metodología de la investigación. Se realizó el análisis de fiabilidad del instrumento y el alfa de Cronbach fue de 0,816, considerada confiable. Se tuvieron en cuenta los aspectos éticos: principio de beneficencia, justicia y respeto en las personas que participaron durante todo el proceso del trabajo de investigación.

Resultados

Con respecto a la identificación de la incorporación del fomento y desarrollo del pensamiento crítico en el currículum educativo del tercer año de la Educación Media:

Si bien se establece dentro del contenido curricular el fomento del pensamiento crítico y reflexivo, el currículo educativo del tercer año de la Educación Media hace mención del

desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo, como competencia transversal en todas las disciplinas, especialmente favorecidas en Ciencias Sociales. En relación a las estrategias didácticas para el desarrollo curricular, menciona que el docente debe propiciar interacción constante entre el planteamiento de situaciones conflictivas y la reflexión sobre las mismas. Con respecto a la evaluación, está considerada como un proceso para obtener juicios relacionados a nivel de logros de las metas de aprendizaje que plantea el currículo del sistema educativo. Los actores claves consideran fundamental el desarrollo del pensamiento crítico, pero también reconocen que, actualmente, hay desfasaje en los niveles, de un ciclo a otro. En el sistema educativo se debe poner mayor énfasis en las estrategias orientadas a potenciar el desarrollo del pensamiento crítico.

Por lo que corresponde al desarrollo de estándares de competencia para el desarrollo del pensamiento crítico en docentes: respecto a los elementos del pensamiento, la mayoría de los docentes mencionan que aplican siempre y casi siempre. En cuanto a los estándares intelectuales universales, en el análisis cuantitativo, la mayoría de los docentes afirman desarrollar elementos del pensamiento crítico.

En consideración a la significación del docente sobre el desarrollo del pensamiento crítico: en su totalidad, los docentes conceptualizaron el pensamiento crítico; al mismo tiempo, se consideran personas que piensan críticamente. Califican fundamental el papel del docente porque implica preparar al estudiante para la sociedad. Sin embargo, asociaron el desarrollo de dicha competencia a ciertas condiciones, como la falta de tiempo, la formación del docente, el currículo del Ministerio de Educación y Ciencias. Los actores claves afirman que es posible desarrollar el pensamiento crítico en todas las disciplinas y solo depende del docente. Los factores que obstaculizan el desarrollo del pensamiento crítico dentro de la institución son la cantidad de estudiantes, el plan curricular, el preconocimiento que poseen los estudiantes, porque muchos vienen de otras instituciones.

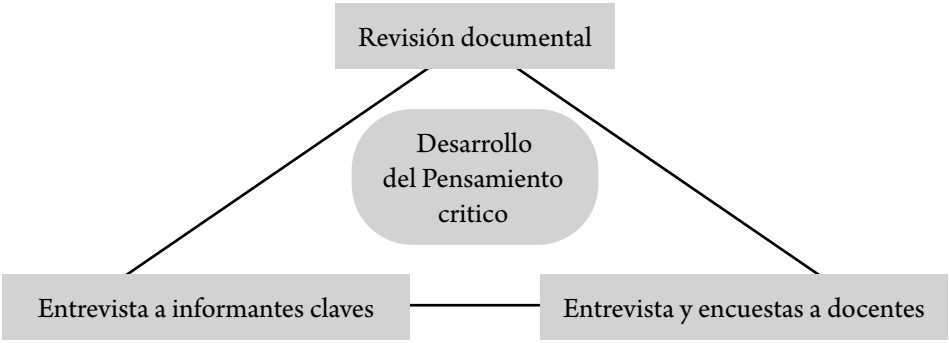
Con relación a las estrategias didácticas implementadas por los docentes: estos responden que utilizan estrategias como el análisis de situaciones problemáticas, la elaboración de los proyectos, temas para debates, los trabajos colaborativos, escritura sobre ciertos temas y emisión de juicio de valor. Según los actores claves, se emplean varias estrategias para fomentar el desarrollo del pensamiento crítico, como el análisis, el desarrollo de proyectos, el debate de diferentes temas durante el desarrollo de las clases, no hay receta única: el docente debe crear la técnica según el grupo clase.

El abordaje de la evaluación de las estrategias didácticas implementadas para el desarrollo del pensamiento crítico: según los docentes entrevistados, evalúan por medio de rúbricas, de acuerdo con los indicadores establecidos, valores exógenos, portafolios de evidencias. También mencionan que, muchas veces, ya no tienen tiempo, pero consideran que la evaluación es importante. Un aspecto resaltante es que, según la experiencia de los actores

claves entrevistados, aún no se llega al desarrollo del pensamiento crítico, recién se encuentran en el primer nivel, de acuerdo a la taxonomía de Bloom.

Figura 1

Triangulación metodológica. Colegios públicos. Ñemby - Paraguay. 2021



Discusión

Según los resultados de la presente investigación, en el currículo educativo del tercer año de la Educación Media, se hace mención del desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo, como competencia transversal. Todas estas disciplinas se ven favorecidas en Ciencias Sociales, consideradas propicias para fomentar la investigación, la búsqueda de solución a un determinado problema. Existe un consenso generalizado en otorgar al pensamiento crítico un puesto de relevancia entre las competencias más imprescindibles en el siglo XXI. Así mismo, se ha constatado en diversos estudios la falta de habilidades de este tipo de pensamiento en los estudiantes (Albertos y De la Herrán, 2018).

Las habilidades del pensamiento crítico de interpretación, análisis y evaluación se encuentran descritas del cuarto al sexto nivel en la taxonomía de Bloom, la cual incluye: análisis, síntesis y evaluación. En este sentido, el pensamiento crítico explora, más allá del último nivel de Bloom, al inferir las consecuencias de las decisiones, argumentarlas mediante la explicación en un proceso de diálogo, así como autorregular el aprendizaje para obtener una mejora continua en los niveles de desempeño de la competencia (Núñez et al., 2020).

Además, esta forma de pensamiento influye directamente en el desarrollo de habilidades blandas, como la creatividad, la resolución de conflictos, la empatía, la autonomía, la autocrítica y la adaptación (Rivas, 2019). Se denota ausencia de estrategias que permitan el desarrollo de esta competencia. Se enfatiza el abordaje de los contenidos históricos de forma tradicional, en detrimento de la formación del pensamiento crítico de los estudiantes (Minte et al., 2017).

En lo relacionado a la significación del docente sobre el desarrollo del pensamiento crítico, los docentes se consideran personas que piensan críticamente, aunque esto exija la autocrítica. Coincide con algunas investigaciones que se han centrado en analizar el papel docente y su influencia en la formación del pensamiento crítico en los estudiantes. Tales estudios "parten del supuesto común de que las habilidades, los conocimientos y las percepciones de los profesores sobre el pensamiento crítico condicionarán el desarrollo de estas habilidades en sus alumnos" (Law y Kaufhold, 2009; Zygmont y Moore, 2006; Stedman y Adams, 2012; Tuñón y Victoria, 2009 citado en Mejía; López & Valenzuela, 2015. p. 141). Las estrategias han sido aceptadas con gran interés por los estudiantes, quienes han evidenciado cambios positivos en cuanto a la participación, la comunicación de sus ideas y la reflexión grupal (Montoya et al., 2008).

De esta manera, se configura como un tema necesario de ser abordado en futuras investigaciones el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes mediante la observación de las estrategias didácticas implementadas por el docente en aula. El desarrollo de habilidades de pensamiento crítico debiera ser una prioridad a ser instalada en la Educación Media, pues permitiría el cambio en las prácticas pedagógicas y la calidad de la educación.

Conclusiones

Se concluye que, si bien dentro del currículum educativo están contemplados algunos elementos concernientes al desarrollo del pensamiento crítico, aún se debe trabajar en la implementación eficaz de dicho currículo por los docentes.

- En relación a las estrategias didácticas para el desarrollo curricular, menciona que el docente debe propiciar interacción constante entre el planteamiento de situaciones conflictivas y la reflexión sobre las mismas.

- En el análisis cuantitativo se pudo visualizar que, en su mayoría, los docentes afirman desarrollar elementos del pensamiento crítico.

- En cuanto a las estrategias de enseñanzas implementadas, como el análisis de situaciones problemáticas, la elaboración de los proyectos, los trabajos colaborativos, escritura sobre ciertos temas y emisión de juicio de valor, respetando la opinión ajena, justificando su postura.

- El abordaje de la evaluación, afirman que aplican por medio de rúbricas, de acuerdo con los indicadores establecidos, valores exógenos, portafolios de evidencias, pero mencionan que muchas veces ya no realizan por falta de tiempo, pero consideran importante la evaluación.

Aún no se llega al desarrollo del pensamiento crítico. El sistema educativo requiere mayores esfuerzos en la evaluación de estrategias didácticas orientadas a potenciar el desarrollo del pensamiento crítico.

Referencias

Albertos, D., y De la Herrán, A. (2018). Desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de Educación Secundaria: Diseño, aplicación y evaluación de un programa educativo. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado, 22*(4), 269–285. https://doi.org/10.30827/profesorado.v22i4.8416

Bloom, B. (1956). *Taxonomía de los objetivos educativos. Manual 1: Dominio cognitivo.* Addison-Wesley Publishing Company.

Castellanos, D. (2007). *Aprender y enseñar en la escuela.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Lipman, M. (1998). *Pensamiento complejo y educación.* Segunda edición. Madrid: Morata.

Moreno-Pinado, W. E., y Velázquez Tejeda, M. E. (2017). Estrategia Didáctica para Desarrollar el Pensamiento Crítico. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 15(2), 53-73.

Mejía Escobar, N., López Padilla, M. y Valenzuela González, J. (2015). Pensamiento crítico en profesores de educación secundaria: caracterización de la competencia en instituciones antioqueñas (Colombia). *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, XLV (3)139-178. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27041543006

Minte-Münzenmayer, A., y Ibagón Martín, N. J. (2017). Pensamiento crítico: ¿competencia olvidada en la enseñanza de la historia? *Entramado, 13*(2), 186–198. https://doi.org/10.18041/entramado.2017v13n2.26228

Morales, L. (2014). El pensamiento crítico en la teoría educativa contemporánea. *Actualidades Investigativas en Educación, (14)*,4-23. https://doi.org/10.15517/aie.v14i2.14833

Montoya Maya, J. I., y Monsalve Gómez, J. C. (2008). Estrategias didácticas para fomentar el pensamiento crítico en el aula. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte, (25)*, 1-14. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194215513012

Muñoz, L. (2021). *Mucha información, poca compresión: un nuevo tipo de analfabetismo*. https://www.elfinancierocr.com/autores/leda-munoz/

Núñez, L. A., Gallardo, D. M., Aliaga, A. A. y Díaz, J. R. (2020). Estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. *Revista Eleuthera*, (22),31-50. https://doi.org/10.17151/eleu.2020.22.2.3

Paul, R., y Elder, L. (2005). *Estándares de Competencia para el Pensamiento Crítico. Estándares, Principios, Desempeño, Indicadores y Resultados. Con una Rúbrica Maestra en el Pensamiento Crítico*.

Sanz, R. y Serrano, A. (2017). ¿La educación cambia? Repensando el sentido y finalidad de una escuela para todos. *Revista Interuniversitaria, 29* (2),167-184.http://dx.doi.org/10.14201/ teoredu292167184

Señoriño, O., Patat, M. y Vilanova, S. (2014). Representaciones sobre el aprendizaje y la enseñanza. El caso de un docente de nivel secundario. *Revista de Educación, (5)*,365-384. https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/998/1039

Tamayo, O., Zona, R., Loaiza, Z. y Yasaldez, E. (2015). El pensamiento crítico en la educación. Algunas categorías centrales en su estudio. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, (11)*,111- 133. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1341/134146842006

Rivas, A. (2019). *Pensamiento crítico: lo más importante del siglo XXI*. https://maestrosdemexico.com/2019/03/11/pensamiento-critico-lo-mas-importante-del-siglo-xxi

UNESCO. (2017). *Relevancia de Dimensión para la Cultura y el Desarrollo. Indicadores Centrales*. https://es.unesco.org/creativity/sites/creativity/files/digitallibrary/cdis/Educacion.pdf