Caracterización sociodemográfica y educativa de los ingresantes a la carrera de Formación Docente Inicial, cohorte 2019-2022

Fecha de recepción: 03/01/2023 Fecha de aceptación: 24/04/2023

Máxima Mariela Ojeda Enciso*
Lourdes Victoria Mauro de Vázquez**
Julio César Morel Dávalos***

Resumen

El presente estudio describe las características sociodemográficas y educativas de los ingresantes a la carrera de Formación Docente Inicial, cohorte 2019-2022, del Centro Regional de Educación "Dr. José Gaspar Rodríguez de Francia". La investigación es de tipo descriptivo con enfoque cuantitativo, transversal. Para el trabajo de campo se utilizó un cuestionario en línea, con treinta y cuatro (34) preguntas cerradas a los setenta (70) ingresantes aplicado al curso de Educación Escolar Básica 1.º y 2.º Ciclos de la Nueva Formación Docente. Los resultados más importantes revelados son: la profesión sigue convocando a más mujeres que varones, la mayor parte de los encuestados proviene de familias en las cuales sus progenitores no superaron el umbral educativo, estudiantes con bajos recursos económicos, cuyos salarios familiares son iguales o menores al mínimo legal establecido, mayoritariamente refieren que optan por la carrera porque tienen vocación docente.

Palabras clave: Formación Docente Inicial, nueva formación docente, vocación docente, características sociodemográficas, perfil de ingreso.

* Centro Regional de Educación "Dr. José Gaspar Rodríguez de Francia". Nivel de Formación Docente - Unidad de Investigación. Ciudad del Este. E-mail: mariela2540@mec.edu.py
** Centro Regional de Educación "Dr. José Gaspar Rodríguez de Francia". Nivel de Formación Docente - Unidad de Investigación. Ciudad del Este. E-mail: lourdesvictoriamauro73@mec.edu.py
*** Centro Regional de Educación "Dr. José Gaspar Rodríguez de Francia". Nivel de Formación Docente - Unidad de Investigación. Ciudad del Este. E-mail: juliocesar_679@mec.edu.py

Abstract

The present study describes the sociodemographic and educational characteristics of new students enrolled in the teacher training career, cohort 2019-2022, of the Centro Regional de Educación "Dr. José Gaspar Rodríguez de Francia". The research is descriptive with a quantitative, transversal approach. For the field work, an online questionnaire was used, with thirty-four (34) closed questions to the seventy (70) entrants to the course of Primary School Education of the Teacher Training. The most important results revealed are: the profession continues to gather more women than men, most of the people surveyed come from families in which their parents did not surpass the educational threshold, students with low economic resources, whose family salaries are equal to or lower than the established legal minimum, most of them refer that they choose the career because they have a teaching vocation.

Keywords: initial teacher training, new teacher training, teaching vocation, socio-demographic characteristics, admission profile.

Introducción

Según Vaillant (2013), el origen social de los estudiantes de las carreras de formación docente se ha modificado por el ingreso de sectores sociales bajos, que observan en el trabajo docente la posibilidad de acceder a un empleo estable, quiénes son los interesados en ejercer la profesión docente, cuáles son sus características sociodemográficas y trayectoria educativa de quienes ingresan a la institución para formarse como futuros profesionales de la educación. El problema de la investigación radica justamente en el desconocimiento de las características, tanto sociodemográficas como la trayectoria educativa de quienes ingresan a la institución.

Ante esta situación, se propuso como objetivo general de la presente investigación: caracterizar a los ingresantes de la cohorte 2019-2022 a la Formación Docente Inicial de la carrera de EEB 1.º Y 2.º Ciclos, del Nivel de Formación Docente del Centro Regional de Educación "Dr. José Gaspar Rodríguez de Francia" de Ciudad del Este - Alto Paraná, con el fin de elaborar un perfil de ingreso de los estudiantes, con los siguientes objetivos específicos: 1. Conocer las características sociodemográficas de los ingresantes. 2. Indagar sobre la situación laboral de los ingresantes. 3. Describir la trayectoria educativa de los ingresantes.

En los resultados se hace referencia acerca de características de la población estudiada, tales como: la edad, el sexo, el estado civil, etc., que son propias de cualquier categoría social. Asimismo, se proveen informaciones sobre la trayectoria educativa de los futuros docentes, como también el capital cultural de la familia de origen, los ingresos percibidos en los hogares, además de otros indicadores que son determinantes para la caracterización propuesta.

Los hallazgos de esta investigación contribuirán para el mejoramiento y fortalecimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje de la comunidad estudiantil, mediante estrategias y metodologías que se adecuen al contexto social y económico de los mismos, aportando a la pertinencia de la enseñanza en el Nivel de Formación Docente del Centro Regional de Educación "Dr. José Gaspar Rodríguez de Francia", de Ciudad del Este (CRECE).

Con esta investigación se pretende dar continuidad a un estudio longitudinal de los ingresantes, constituyéndose en una línea de investigación del Nivel de Formación Docente (CRECE).

Aquí se ha optado por un análisis descriptivo de las características sociodemográficas y educativas de la población estudiada, por lo que se basa en la información proveída por los futuros profesores acerca de sus condiciones materiales de vida y su trayectoria educativa hasta ingresar a la institución formadora de docentes.

Según lo mencionado por Elías y Misiego (2017), se observan bajos rendimientos en el sistema educativo, conforme a lo mencionado en los primeros informes del Sistema Nacional de Evaluación del Proceso Educativo (SNEPE) y de los resultados del primer estudio internacional en que participa el Paraguay impulsado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), que ubica a nuestro país por debajo del promedio regional.

Actualmente, para el acceso a la formación docente se aplican instrumentos de evaluación semejantes a lo utilizado por el Sistema Nacional de Evaluación del Proceso Educativo (SNEPE). Estos apuntan con mayor énfasis a la tan anhelada evaluación por competencias.

Marco teórico

Características sociodemográficas del estudiante a la Formación Docente Inicial

Diversos estudios indican que el magisterio convoca hacia su campo de estudio a postulantes con bajo capital económico, cultural y social. "El origen social del maestro es modesto y tiene un nivel económico medio. A lo largo de la historia, incluso se ha calificado de nivel medio o medio-bajo, dadas las características económicas de la población que accedía a dichos estudios" (Sánchez, 2003, p. 213). En ese sentido, resulta importante conocer la situación socioeconómica del postulante a la carrera de la Formación Docente Inicial, a fin de estructurar políticas educativas que puedan atender las diversas necesidades que presentan los mismos al momento de llevar a cabo sus estudios.

Desde el punto de vista conceptual, el perfil sociodemográfico hace alusión al conjunto de conocimientos obtenidos de la población objeto de estudio referente a edad, sexo, lugar de residencia, estado civil, condiciones económicas y culturales. El adjetivo sociodemográfico no se encuentra definido como tal por la Real Academia Española, pues este se desprende de dos conceptos: social, que hace referencia al entorno social; y demográfico, que se refiere al estudio de un grupo de personas desde una óptica estadística.

Sexo y elección de carrera

En lo que respecta a la profesión docente, se encuentran evidencias de que el magisterio se había convertido en una carrera de mujeres. Para Zayas Rossi (2016, p. 1), "La docencia durante mucho tiempo fue la única actividad laboral fuera de las realizadas en su casa que podía ejercer una mujer decente y digna, sin importar la clase social a la que perteneciera".

Entre los factores asociados hacia la elección de una carrera en particular se encuentra la vocación, entendida como la preferencia que el estudiante manifiesta hacia una profesión o por una carrera concreta. La vocación se entiende como: «el motivo más importante para dedicarse a la enseñanza, junto a otras razones como el humanismo de la profesión o la facilidad y conveniencia de la carrera de profesor» (González B. y González A., 1993, citado en Sánchez L., 2003).

Estructura de la formación según nivel

Los Institutos de Formación Docente (IFD) se ubican en el nivel superior no universitario y contemplan como requisitos para el ingreso haber concluido el bachillerato y la aprobación de un examen de ingreso. En ese sentido se habla de trayectoria educativa, que es el recorrido que realiza el estudiante dentro del sistema educativo. Los IFD comprenden los siguientes programas: Formación Docente Inicial, Formación Docente Continua, Especialización y Profesionalización Docente.

Los Institutos de Formación Docente han implementado históricamente dos mecanismos de admisión: hasta el año 2005, un examen de ingreso, para lo cual se cursaban durante un mes clases diarias en áreas curriculares instrumentales, como Matemática, Lengua Castellana y Guaraní, cuya evaluación era diseñada desde la Dirección de Formación Docente para todos los Institutos de Formación Docente de gestión oficial y privada del país; a partir del año 2006, curso propedéutico que constituye un nuevo mecanismo de admisión a la carrera docente. El mismo tiene una carga horaria de 420 horas, desarrolladas a través de cuatro módulos de 105 horas cada uno, con un nivel de exigencia del 60 % por cada módulo (MEC, 2019).

El número de instituciones formadoras de nivel privado registra un alto crecimiento en

el año 2001, desde su surgimiento en los años 90. Luego se produce una brusca caída a partir del 2007, que se puede explicar por la resolución emanada del Ministerio de suspender la formación inicial de los docentes para el nivel básico.

Diseño metodológico

Diseño de investigación

La presente investigación es de tipo descriptivo con enfoque cuantitativo, transversal con trabajo de campo. Se describen las características sociodemográficas y educativas de los ingresantes a la Formación Docente Inicial, correspondientes a la cohorte 2019-2022 del profesorado de Educación Escolar Básica. El diseño está enmarcado dentro de la investigación de campo, no experimental, ya que la recolección de datos se ha hecho directamente de la realidad donde ocurren los hechos y no se manipularon variables.

La población objeto de estudio corresponde a los estudiantes ingresantes a la Formación Docente Inicial cohorte 2019-2022, perteneciente al profesorado para la Educación Escolar Básica 1.º y 2.º Ciclos, conforme a los datos detallados en el siguiente cuadro.

Datos de la población de los estudiantes ingresantes a la Formación Docente Inicial, cohorte 2019-2022.

Tabla 1
Datos sobre ingresantes

Carrera	Sexo		Total
	Varón	Mujer	
Profesorado en EEB 1.º y 2.º Ciclos	14	56	70

Nota. Documentos presentados por la Secretaría de Formación Docente CRECE.

Se tomó a toda la población, por lo que no se utilizaron muestras de la misma, aclarando que cuatro de ellos con ingreso directo por poseer título docente de base que también forman parte del presente estudio.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Como técnica de recolección de datos se aplicó la encuesta cuyo instrumento fue el cuestionario estructurado que previó todas las variables e indicadores.

El instrumento fue elaborado en Formulario Google y aplicado a través de WhatsApp, con el acompañamiento constante de los miembros de la unidad de investigación. El cuestionario de recolección de la información pasó por un proceso de validación, a fin de identificar las debilidades y reformular las preguntas. Fue validado con 28 (veintiocho) alumnos del 2.º curso, 4.º semestre - sección A, del Profesorado de Educación Escolar Básica 1.º y 2.º Ciclos, del mismo nivel donde se realizó el estudio. A partir de los resultados del proceso de validación se realizaron los ajustes necesarios en algunas preguntas que generaron confusión.

Resultados generales

Características sociodemográficas de los ingresantes a la Formación Docente Inicial

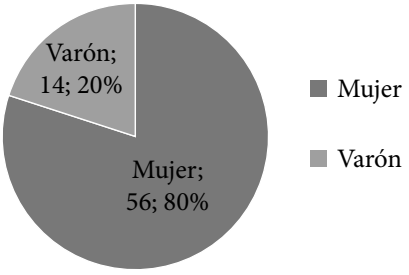
Se refiere a características socioeconómicas y culturales de la población sujeto de estudio, tomando aquellas que pueden ser medibles que aportan conocimientos tales como: rasgos particulares, contexto familiar y económico-laboral al que pertenece el estudiante.

Rasgos particulares

De los ingresantes, 56 son mujeres (80 %) (Figura 1) y en cuanto al estado civil la mayoría son solteros (mujeres 66 % y varones 86 %). El rango etario de los informantes oscila entre los 19 y 25 años (70 %), en su mayoría son originarios del departamento de Alto Paraná (77 %), y residentes en localidades aledañas al Centro Regional de Educación "Dr. José Gaspar Rodríguez de Francia".

Figura 1

Ingresantes por sexo

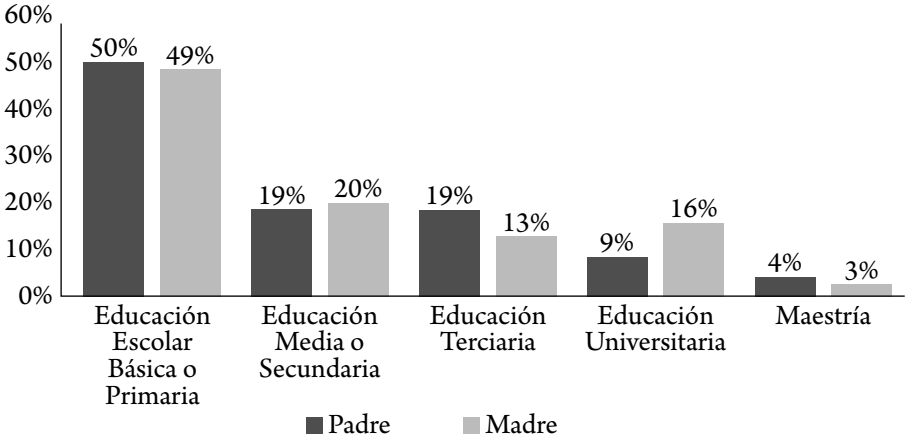


Nota. Elaboración propia a partir de los datos recogidos en el estudio. N = 70.

El nivel de estudios máximo alcanzado por aproximadamente la mitad de los padres corresponde al de la Educación Escolar Básica 1.º y 2.º Ciclos o primaria concluida, lo que puede ser considerado como un clima educativo familiar bajo: cuando el promedio de los años de estudio de los padres llega hasta 6 años (Tenti Fanfani, 2005) (Figura 2).

Figura 2

Nivel de estudios alcanzado por el padre y la madre de los ingresantes



Nota. Datos recogidos en el estudio. N = 70.

Es relevante acotar que los ingresantes habitan en núcleos familiares de entre 4 a 5 integrantes, que perciben en su mayoría menos o igual al salario mínimo legal vigente (52 %). Lo que nos da una idea de que para cada habitante del hogar el ingreso promedio mensual ronda entre los 430 000 guaraníes. Según la DGEEC (2020):

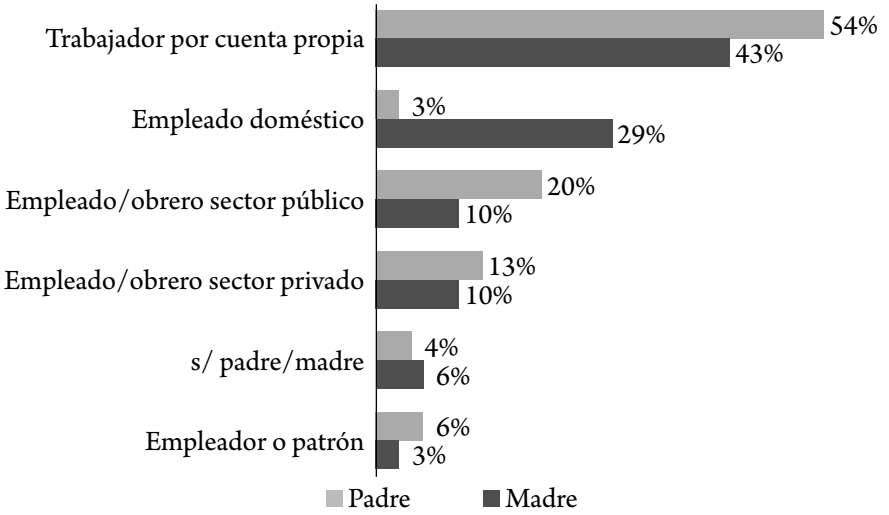
> La población en situación de pobreza es aquel conjunto de personas residentes en hogares cuyo nivel de ingresos es inferior al costo de una Canasta Básica de Consumo constituida por el conjunto de bienes y servicios que satisfacen ciertos requerimientos mínimos, tanto alimentarios como no alimentarios. Según los datos recabados en el año 2019 por la DGEEC, el costo mensual por persona de una canasta de alimentos o línea de pobreza total en el área urbana es de 699 634 guaraníes mensuales por persona (párrs. 8-10).

Esto nos indica que la mayoría de los estudiantes se encuentran en situación de pobreza.

La principal ocupación de los padres corresponde a trabajos por cuenta propia, siendo la segunda ocupación para las madres la de empleada doméstica (29 %) (Figura 3).

Figura 3

Categoría ocupacional del padre y la madre

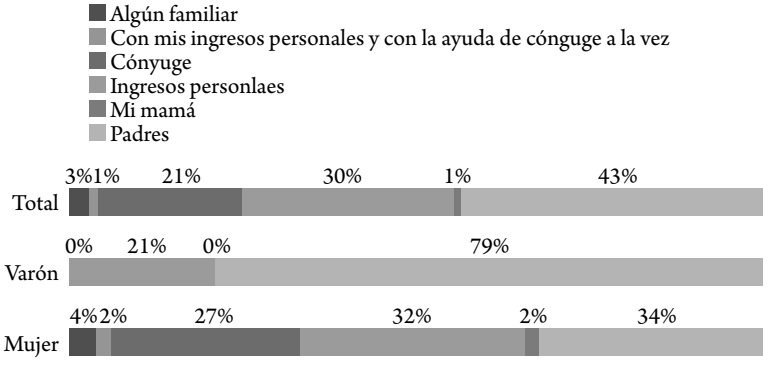


Nota. Datos recogidos en el estudio. N = 70.

La continuidad de los estudios superiores está supeditada, en la mayoría de los casos, por el apoyo económico de los padres: 79 % en el caso de los varones; mientras que las mujeres el 59 % manifiestan que su estudio es financiado por cuenta propia (32 %) o por el cónyuge (27 %) (Figura 4).

Figura 4

Fuente de financiamiento de los estudios del ingresante. N = 70



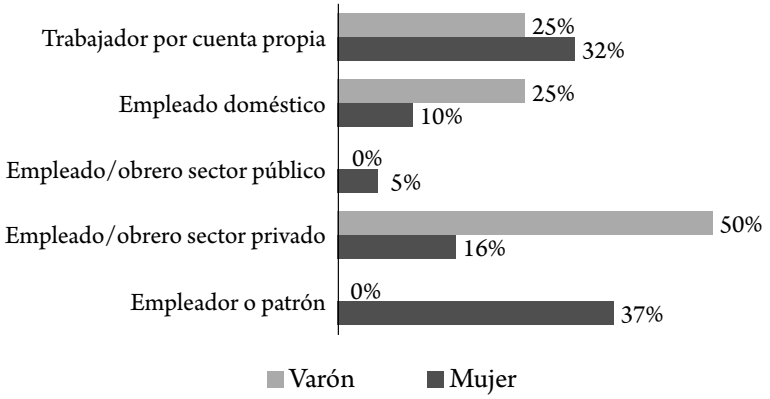
Situación laboral de los ingresantes

El 33 % de los ingresantes se encuentra ocupado en una actividad remunerada: la mayoría de los hombres están en la categoría ocupacional de empleado/obrero del sector privado (50 %), y las mujeres en la de empleada doméstica (37 %) (Figura 5). Entre los cargos desempeñados se encuentran: auxiliar contable, ayudante del hogar, enseñanza, limpiador de piscina, peluquero, propietario de local comercial, secretaria, vendedor.

En cuanto al ingreso que perciben, el 80 % declara recibir un salario inferior al mínimo legal.

Figura 5

Categoría ocupacional de los estudiantes ingresantes que declaran estar trabajando por sexo

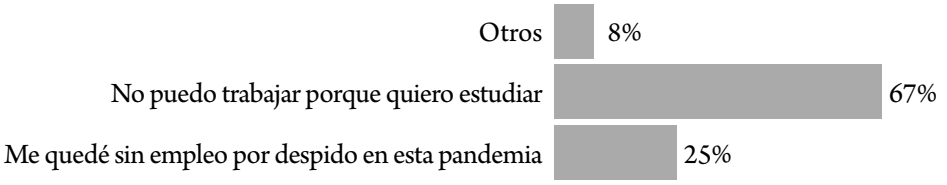


Nota. Elaboración propia a partir de los datos recogidos del estudio. N = 23.

El horario laboral del 57 % de los encuestados es a la mañana; mientras que aquellos que no se encuentran trabajando (67 %) expresan que no lo hacen debido al hecho que colisiona con el horario de estudio. Cabe destacar que un 25 % quedó desempleado por despido en la época de pandemia (Figura 6).

Figura 6

Motivo por el cual no está trabajando



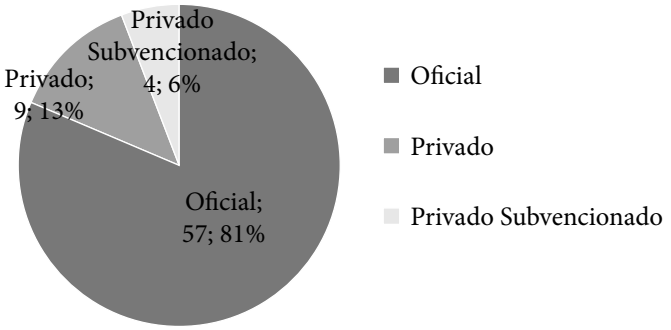
Nota. Elaboración propia a partir de los datos recogidos en el estudio. N = 47.

Trayectoria educativa

En cuanto a la trayectoria educativa, el 81 % de los encuestados finalizó la Educación Media (EM) en instituciones educativas del sector oficial (Figura 7) y ha cursado mayoritariamente el Bachillerato Científico (86 %). En ese contexto predominan los egresados en el énfasis de Ciencias Sociales (57 %), modalidad que guarda relación con la carrera elegida por los ingresantes. Poco más de la mitad (54 %) menciona que optó por el bachillerato cursado, considerando la carrera profesional seleccionada para su formación.

Figura 7

Sector de la institución educativa del cual egresó de la EM

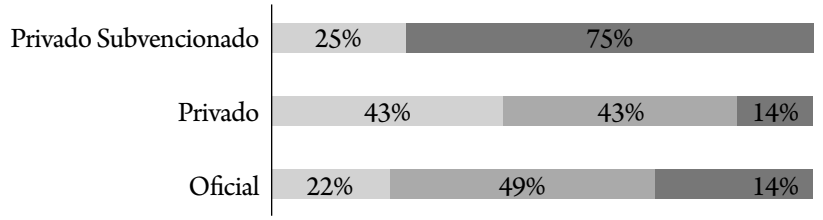


Nota. Elaboración propia a partir de los datos recogidos en el estudio. N = 70.

El promedio general obtenido en la EM por la mayoría de los ingresantes corresponde a la calificación cuatro (Figura 8).

Figura 8

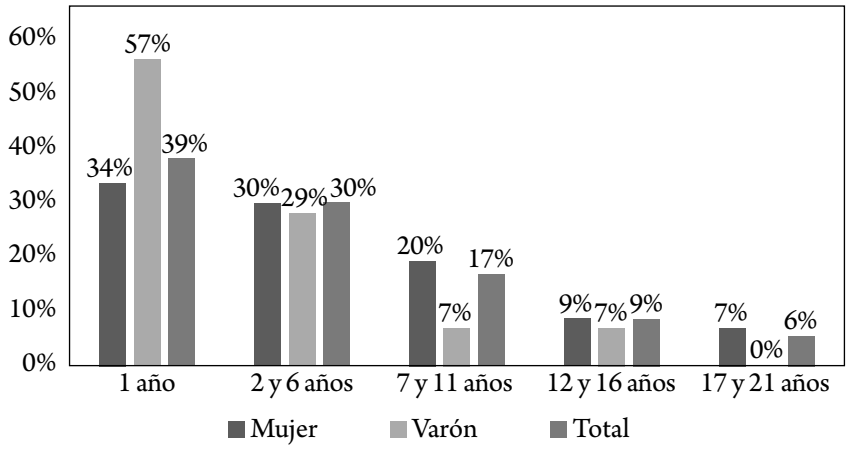
Promedio general obtenido en la EM por sector. N = 70



En su mayoría, los varones prosiguen sus estudios superiores apenas concluyen la EM (57 %). En el caso de las mujeres, las mismas permanecen por un periodo más prolongado sin estudiar (50 %), entre 2 y 11 años, antes de retomar sus estudios superiores. Esto podría deberse a que las mujeres postergan sus estudios mayoritariamente por cuestiones familiares antes que los varones, como la crianza de los hijos, cuidados del hogar, etcétera (Figura 9).

Figura 9

Tiempo transcurrido sin estudio sistemático. N = 70



El componente vocacional sigue estando bastante presente al momento de optar por la profesión docente, pues el 83 % refiere que eligió la profesión por vocación y habilidades personales (Figura 10). Por otro lado, una amplia mayoría refiere que optó por el Centro Regional de Educación "Dr. José Gaspar Rodríguez de Francia" como institución formadora, ya que esta goza de prestigio ante las demás instituciones formadoras de docentes pertenecientes al departamento de Alto Paraná (69 %).

Figura 10

Motivos para la elección de la carrera



Nota. Elaboración propia a partir de los datos recogidos en el estudio. N = 70.

Los encuestados podían seleccionar más de una opción.

Conclusiones

En cuanto a las características sociodemográficas, los ingresantes a la Nueva Formación Docente Inicial son mayoritariamente mujeres jóvenes, residentes del departamento de Alto Paraná, provenientes de familias con bajos ingresos y de un clima educativo bajo, dependientes económicamente de algún familiar o cónyuge.

En su mayoría se encuentran sin empleo, y los que están ocupados lo hacen en empleos precarios con baja remuneración.

Respecto a la trayectoria educativa de los ingresantes, los mismos proceden, en su mayor parte, del Bachillerato Científico y del sector oficial, con un promedio general de calificación cuatro en la Educación Media. En el caso particular de las mujeres, la prosecución de sus estudios superiores se da en un lapso mayor a la de los hombres.

Recomendaciones

A. Diseñar e implementar desde la Educación Media estrategias de incentivo para la elección de la carrera de formación docente por parte de los egresados con mejores perfiles académicos.

B. Delinear propuestas o programas desde el MEC dirigidos a los mejores estudiantes que contemplen el otorgamiento de becas para cursar la carrera de formación docente.

C. Llevar a cabo estudios longitudinales de factores asociados al rendimiento académico y su vida estudiantil, considerando que estos tipos de estudios pueden ayudar a identificar los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes a lo largo del tiempo.

Referencias

BM. (2013). *Estado del Arte de la Profesión Docente en Paraguay. Ideas inspiradoras para la elaboración de políticas educativas*. Asunción.

CONES. (2015). *Informe sobre la situación de la educación paraguaya.*

Constitución Nacional. (1992). República del Paraguay. Asunción, Paraguay.

DGEEC. (27 de marzo de 2020). https://www.stp.gov.py/

https://www.stp.gov.py/v1/dgeec-publico-los-principales-indicadores-de-pobreza-monetaria-del-ano-2019/

Dirección General de Estadística, Encuestas y Censos (2019). *Boletín trimestral de empleo. EPHC 4to trimestre*. Asunción.

Elías, R. y Misiego, P. (2017). *Investigación y políticas de formación docente en Paraguay, Argentina y Brasil*, 45-83.

Fanfani, E. T. (2005). *La condición docente. Análisis comparado de la Argentina, Brasil, Perú y Uruguay*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores. Argentina.

MEC. (2012). *Estadística Educativa 2010 - Datos e indicadores de la Educación*. Asunción.

Ministerio de Educación y Ciencias. (2019). *Nueva Formación Docente en Paraguay*. Asunción.

Ministerio de Educación y Ciencias. (2019). *Procedimiento de ingreso a la Formación Docente Inicial*.

RAE (8 de mayo de 2023). Real Academia Española. Obtenido de https://www.rae.es/

Sánchez Lissen, E. (2003). La vocación entre los aspirantes a maestro. *Redalyc*, 203-222.

Vaillant, D. (2013). Formación inicial del profesorado en América Latina. *Revista Española de Educación*.

Zayas Rossi, L. (2016). Historia de la Formación docente en Paraguay. *Praxis Educativa*, 19(3), 32-44.